

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЯСЛИ-САД КОМПЕНСИРУЮЩЕГО ТИПА № 368 ГОРОДА ДОНЕЦКА»**

ПРИНЯТА
Педагогическим советом
МБДОУ «Ясли-сад №368 г. Донецка»
Протокол от «31» августа 2023 г. № 1

СОГЛАСОВАНА
Заседанием Совета родителей
МБДОУ «Ясли-сад №368 г. Донецка»
Протокол от «30» августа 2023 г. № 1

УТВЕРЖДЕНА
Заведующим МБДОУ «Ясли-сад № 368
г. Донецка»
Л.А. Бебешко
Приказ от «31» августа 2023 г. № 76

РАССМОТРЕНА
Заседанием ППк МБДОУ
«Ясли-сад №368 г. Донецка»
Протокол от «30» августа 2023 г. №

**АДАптиРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С НАРУШЕНИЯМИ ОПОРНО-ДВИГАТЕЛЬНОГО
АППАРАТА**

**муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Ясли-сад компенсирующего типа № 368 города Донецка»**

Разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264)

и федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утверждена приказом Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1022, зарегистрирована в Минюсте России 27 января 2023 г. № 72149)

Срок реализации 2023-2027 г.г.

Донецк, 2023 г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

	ВВЕДЕНИЕ	3
	Список сокращений	3
I	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	4
1.1.	Пояснительная записка	4
1.1.1.	Цели и задачи реализации Программы	4
1.1.2.	Принципы и подходы к формированию Программы	6
1.2.	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей	7
1.3.	Планируемые результаты освоения Программы	11
1.4.	Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе	12
II	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	16
2.1.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в образовательных областях	16
2.1.1.	Социально-коммуникативное развитие	16
2.1.2.	Познавательное развитие	17
2.1.3.	Речевое развитие	19
2.1.4.	Художественно-эстетическое развитие	20
2.1.5.	Физическое развитие	22
2.2.	Вариативные формы, способы, методы и средства реализации программы организации	23
2.3.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	24
2.4.	Способы и направления поддержки детской инициативы	24
2.5.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся	24
2.5.1.	Целевой раздел	27
2.5.2.	Содержательный раздел	27
2.5.3.	Организационный раздел	40
2.6.	Программа коррекционно-развивающей работы	41
III	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	46
3.1.	Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребёнка	46
3.2.	Кадровые, финансовые и материально-технические условия реализации Программы	47
3.3.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	49
3.4.	Режим и распорядок дня	50
3.5.	Календарный план воспитательной работы (традиционные события, праздники, мероприятия)	55
3.6.		59
IV	КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ	59

ВВЕДЕНИЕ

Список сокращений

ДО – дошкольное образование.

ДОО – организации (всех форм собственности), осуществляющие образовательную деятельность, – образовательные организации, а также организации, осуществляющие обучение или индивидуальные предприниматели, реализующие образовательные программы дошкольного образования и осуществляющие присмотр и уход за детьми

ДОУ – дошкольное образовательное учреждение.

КРР – коррекционно-развивающая работа.

ОВЗ – ограниченные возможности здоровья.

ООП – особые образовательные потребности.

Парциальная программа – конкретная парциальная программа, реализуемая в данной образовательной организации.

Педагог – педагогический работник – физическое лицо, которое состоит в трудовых, служебных отношениях с организацией, осуществляющей образовательную деятельность, и выполняет обязанности по обучению, воспитанию обучающихся и (или) организации образовательной деятельности.

ПМПК – Психолого-медико-педагогическая комиссия.

ППк – Психолого-педагогический консилиум.

Программа – образовательная программа дошкольного образования, разработанная в организации, осуществляющей образовательную деятельность и реализующей образовательные программы дошкольного образования.

Программа воспитания – Федеральная рабочая программа воспитания.

Родители – родители (законные представители) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов.

РППС – развивающая предметно-пространственная среда.

СанПиН – санитарные правила и нормы.

УМК – учебно-методический комплект.

ФГОС ДО – Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования.

ФАОП ДО – Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования.

ФГОС ДО – Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования.

НОДА – нарушения опорно-двигательного аппарата

І. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата МБДОУ «Ясли-сад № 368 г. Донецка» (далее – НОДА, Программа) разработана в соответствии с ФГОС ДО и Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования (далее – ФАОП ДО).

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть Программы соответствует ФАОП ДО, ее объем составляет не менее 60% от ее общего объема.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, составляет не более 40% и учитывает: особые образовательные потребности обучающихся с НОДА; интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов; специфику региональных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; представлена Парциальной программы «Ладушки» под редакцией И.М. Каплуновой, И.А. Новоскольцевой.

Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО.

Программа является основой для преемственности уровней дошкольного и начального общего образования.

Нормативно-правовой основой для разработки Программы является:

1. Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 29 декабря 2022 г.).
2. Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утв. Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155 (далее – ФГОС ДО)
3. Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 N 1022 Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (Зарегистрировано в Минюсте России 27.01.2023 N 72149)
4. СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2, действующих до 1 марта 2027 г.
5. СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28.;
6. СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», утвержденных Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 года № 32.
7. Приказа Минпросвещения России от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (ред. от 01.12.2022 г.).

1.1.1. Цели и Задачи реализации Программы

Цель программы

Цель – создание условий для развития обучающихся дошкольного возраста с НОДА в соответствии с их общими и особыми потребностями, индивидуальными особенностями развития и состояния здоровья; содействие взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствующее реализации прав обучающихся дошкольного возраста с НОДА на получение доступного и качественного образования, развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Задачами Программы:

Обязательная часть

- реализация содержания АОП ДО для обучающихся с НОДА;
- коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с НОДА;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с НОДА, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с НОДА в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с НОДА как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности обучающихся с НОДА, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с НОДА;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с НОДА;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

- Поддержка интереса к воплощению в самобытной художественной форме своих личных представлений, переживаний, чувств, отношений;
- Обогащение художественного опыта детей; содействие дальнейшему освоению базовых техник рисования, аппликации, лепки, художественного конструирования и труда; совершенствование умений во всех видах художественной деятельности с учетом индивидуальных способностей;
- Развитие способностей к осмысленному восприятию и творческому освоению формы, линии, цвета, объема, пропорций, композиции как особого «языка искусства» и его изобразительно-выразительных средств;
- Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусств; ознакомление с произведениями и художественным «языком» разных видов

изобразительного (живопись, графика, скульптура) и декоративно-прикладного искусства, архитектуры и дизайна;

- Развитие эстетического восприятия и творческого воображения, обогащение зрительных впечатлений, приобщение к родной и мировой культуре, формирование эстетических чувств и оценок, воспитание художественного вкуса, формирование эстетической картины мира;
- Поддержка интереса к воплощению в самобытной художественной форме своих личных представлений, переживаний, чувств, отношений;
- Обогащение художественного опыта детей; содействие дальнейшему освоению базовых техник рисования, аппликации, лепки, художественного конструирования и труда; совершенствование умений во всех видах художественной деятельности с учетом индивидуальных способностей;
- Развитие способностей к осмысленному восприятию и творческому освоению формы, линии, цвета, объема, пропорций, композиции как особого «языка искусства» и его изобразительно-выразительных средств;
- Содействие осмыслению связей между формой и содержанием произведения в изобразительном искусстве; между формой, декором и функцией предмета в декоративно-прикладном искусстве; между формой, назначением и пространственным размещением объекта в архитектуре, конструировании и разных видах дизайна;
- Создание условий для экспериментирования с художественными материалами, инструментами, изобразительно-выразительными средствами, свободного интегрирования разных видов художественного творчества;
- Содействие формированию эстетического отношения к окружающему миру; создание оптимальных условий для развития целостной личности ребенка и ее свободного проявления в художественном творчестве.
- Подготовить детей к восприятию музыкальных образов и представлений;
- Заложить основы гармонического развития (развитие слуха, внимания, движения, чувства ритма и красоты мелодии, развитие индивидуальных музыкальных способностей);
- Приобщить детей к русской народно-традиционной и мировой музыкальной культуре;
- Подготовить детей к освоению приемов и навыков в различных видах музыкальной деятельности адекватно детским возможностям;
- Развивать коммуникативные способности.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

В соответствии с ФГОС ДО Программа построена на следующих принципах:

- Поддержка разнообразия детства.
- Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.
- Позитивная социализация ребенка.
- Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия педагогических работников и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и обучающихся.
- Содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
- Сотрудничество Организации с семьей.
- Возрастная адекватность образования. Данный принцип предполагает подбор образовательными организациями содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями обучающихся.

Специфические принципы и подходы к формированию АОП ДО для обучающихся с НОДА:

- Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование обучающихся с нарушениями зрения: Организация устанавливает партнерские отношения не только с семьями обучающихся, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать удовлетворению особых образовательных потребностей обучающихся с НОДА, оказанию психолого-педагогической и (или) медицинской поддержки в случае необходимости (Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи, профильные медицинские центры, неврологические и ортопедические клиники).
- Индивидуализация образовательных программ дошкольного образования обучающихся с НОДА: предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития каждого ребенка с характерными для данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и психофизические особенности.
- Развивающее вариативное образование: принцип предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом зон актуального и ближайшего развития ребенка, что способствует развитию, расширению как явных, так и потенциальных возможностей ребенка.
- Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей: в соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие обучающихся посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком отдельно, в форме изолированных занятий по модели учебных предметов в школе. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие обучающихся с НОДА тесно связано с двигательным, речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое - с познавательным и речевым. Содержание образовательной деятельности в каждой области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития обучающихся с НОДА раннего и дошкольного возраста.
- Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы: стандарт и Программа задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых Организация должна разработать свою адаптированную образовательную программу. При этом за Организацией остаётся право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих разнородность состава групп обучающихся, их психофизических особенностей, запросов родителей (законных представителей).

1.2. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей

Краткая информация об Организации **Полное наименование учреждения в соответствии с уставом:** муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Ясли-сад компенсирующего типа № 368 города Донецка».

Сокращенное наименование: МБДОУ «Ясли-сад №368 г. Донецка».

Год создания организации: 1984г.

Адрес: ДНР, г.о.Донецкий, г. Донецк, ул. Нижнекурганская д.25-а

Организационно - правовая форма: учреждение. Тип учреждения: муниципальное бюджетное учреждение.

Тип образовательной организации: дошкольная образовательная организация.

Учредитель: учредителем Образовательного учреждения является администрация города Донецка в лице управления образования администрации города Донецка.

Документы, регламентирующие образовательную деятельность:

Устав утвержден приказом управления образования администрации города Донецка от 25.10.2021г. №549.

Лицензия на осуществление образовательной деятельности действующая до 01.01.2026 года, от 03 июля 2023 года Регистрационный номер лицензии №5284.

Программа разработана рабочей группой педагогов ДОО в составе: заведующего Бебешко Л.А., старшего воспитателя Повиренной Л.М., воспитателей и узких специалистов.

Характеристика особенностей развития детей с НОДА

Нарушения функций опорно-двигательного аппарата наблюдаются у 5-7% детей и могут носить как врожденный, так и приобретенный характер. Отклонения в развитии у детей с двигательной патологией отличаются значительной полиморфностью и диссоциацией в степени выраженности различных нарушений. Контингент детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата (НОДА) крайне неоднороден.

У всех детей данной категории ведущими являются двигательные расстройства (задержка формирования, недоразвитие или утрата двигательных функций), которые могут иметь различную степень выраженности.

Двигательные нарушения у детей имеют различную степень выраженности:

при *тяжелой степени* двигательных нарушений дети не владеют навыками ходьбы и манипулятивной деятельностью, они не могут самостоятельно обслуживать себя;

- при *средней (умеренно выраженной) степени* двигательных нарушений дети владеют ходьбой, но ходят неуверенно, часто с помощью специальных приспособлений (костылей, канадских палочек и т.д.), т.е. самостоятельное передвижение детей затруднено. Навыки самообслуживания у них развиты не полностью из-за нарушений манипулятивных функций рук;

- при *легкой степени* двигательных нарушений дети ходят самостоятельно, уверенно. Они полностью себя обслуживают, достаточно развита манипулятивная деятельность. Однако у них могут наблюдаться неправильные патологические позы и положения, нарушения походки, движения недостаточно ловкие, замедленные. Снижена мышечная сила, имеются недостатки мелкой моторики.

Особенности двигательного стереотипа обычно складываются к 3-м годам, в некоторых случаях дети могут перейти к самостоятельной ходьбе в более поздние сроки.

Всех дошкольников с НОДА условно можно разделить на две категории, которые нуждаются в различных вариантах психолого-педагогической поддержки и создания специальных образовательных условий. Дифференциация основывается на этиологическом принципе, а именно неврологической или ортопедической патологии обусловленной двигательными нарушениями.

Дети, у которых двигательная недостаточность связана с поражением центральной нервной системы чаще имеют недостатки речевого развития и когнитивных функций.

Дети с двигательными нарушениями ортопедического характера могут иметь вторичные когнитивные нарушения, но они в меньшей мере нуждаются в коррекционной помощи, могут

быть успешно включены в инклюзивные группы.

К первой категории (с неврологическим характером двигательных расстройств) относятся дети, у которых НОДА обусловлены органическим поражением двигательных отделов центральной нервной системы. Большинство детей этой группы составляют дети с детским церебральным параличом (ДЦП) (89% от общего количества детей с НОДА). Именно эта категория детей, составляет подавляющее число в образовательных организациях.

При ДЦП нарушения развития имеют, как правило, сложную структуру, т.е. отмечается сочетание двигательных, психических и речевых нарушений. Степень тяжести психомоторных расстройств варьирует в большом диапазоне, при этом могут наблюдаться различные сочетания. Например, при легких двигательных расстройствах могут наблюдаться выраженные интеллектуальные и речевые нарушения, а при тяжелой степени двигательной патологии могут быть незначительные отклонения в интеллектуальном и / или речевом развитии.

Задержка и нарушение формирования всех двигательных функций оказывают неблагоприятное влияние на формирование психики и речи. Для детей характерны специфические отклонения в психическом развитии (нарушено формирование познавательной деятельности, эмоционально-волевой сферы и личности). Структура нарушений познавательной деятельности при ДЦП имеет ряд специфических особенностей, характерных для всех детей: неравномерный характер нарушений отдельных психических функций; сниженный запас знаний и представлений об окружающем мире, выраженность астенических проявлений (высокая истощаемость всех психических процессов, утомляемость), пониженная работоспособность. Нарушение координированной деятельности различных анализаторных систем (патология зрения, слуха, мышечно-суставного чувства) существенно сказывается на восприятии в целом, ограничивает объем информации, затрудняет интеллектуальную деятельность детей.

Чаще всего характерна недостаточность пространственных и временных представлений, тактильного восприятия, конструктивного праксиса. По состоянию интеллекта дети с НОДА представляют крайне разнородную группу: одни имеют нормальный или близкий к нормальному интеллект, а у других наблюдается задержка психического развития, у части детей - умственная отсталость (различной степени тяжести). Дошкольники без отклонений в психическом (в частности, интеллектуальном) развитии встречаются относительно редко.

Основным нарушением познавательной деятельности при ДЦП является задержка психического развития (ЗПР) органического генеза. ЗПР при ДЦП чаще всего характеризует благоприятная динамика дальнейшего умственного развития детей. При ранней, систематической, адекватной коррекционно-педагогической работе дети часто догоняют сверстников в умственном развитии.

При ДЦП не только замедляется, но и патологически искажается процесс формирования речи. У детей отмечается задержка и нарушение формирования всех сторон речи: лексической, грамматической, фонетической и фонематической. У всех детей с церебральным параличом в результате нарушения функций артикуляционного аппарата (речедвигательных расстройств) недостаточно развита, прежде всего, фонетическая сторона речи. Все это требует целенаправленного логопедического воздействия.

Нарушения эмоционально-волевой сферы проявляются в том, что у одних детей отмечается повышенная эмоциональная возбудимость, раздражительность, двигательная расторможенность, у других - заторможенность, застенчивость, робость.

У дошкольников с ДЦП отмечаются такие нарушения личностного развития, как пониженная мотивация к деятельности, страхи, связанные с передвижением и общением, стремление к ограничению социальных контактов. Дети с двигательными нарушениями

неврологического характера часто испытывают трудности в адаптации к условиям образовательной организации, так как у этих детей нарушения двигательной сферы чаще всего сочетаются с недостатками речевого и познавательного развития. Они лучше адаптируются в группах компенсирующей и оздоровительной направленности.

Ко второй категории (с ортопедическим характером двигательных расстройств) относятся дети с преимущественным поражением опорно-двигательного аппарата не неврологического характера. Обычно эти дети не имеют выраженных нарушений интеллектуального развития. У некоторых детей несколько замедлен общий темп психического развития и могут быть частично нарушены отдельные корковые функции, особенно зрительно - пространственные представления. В этом случае дети, имеющие незначительное отставание познавательного развития при условии минимальной коррекционно-педагогической помощи на протяжении дошкольного возраста, к началу школьного обучения могут достичь уровня нормально развивающихся сверстников. Нередко у детей наблюдаются незначительные отклонения в развитии речи.

У многих детей отмечаются проблемы в социально-личностном развитии в связи с переживанием дефекта и с особенностями воспитания. Поэтому эти дети нуждаются в психологической поддержке на фоне систематического ортопедического лечения и соблюдения щадящего индивидуального двигательного режима.

Вследствие неоднородности состава детей с НОДА диапазон различий в требуемом уровне и содержании их дошкольного образования предполагает их образовательную дифференциацию.

При принятии решения о поступлении ребенка с двигательной патологией в дошкольную образовательную организацию необходимо тщательно проанализировать возможные риски и определить форму получения дошкольного образования (группы компенсирующей направленности, группы комбинированной направленности, группы оздоровительной направленности и т.п.).

Нецелесообразно рекомендовать инклюзивное дошкольное образование детям с тяжелыми двигательными нарушениями, неспособным к самостоятельному передвижению и самообслуживанию. Трудности могут испытывать дети, у которых двигательные нарушения сочетаются с нарушениями зрения или слуха.

Особенно затруднена инклюзия детей с сочетанием двигательных и тяжелых интеллектуальных нарушений в группы общеразвивающей направленности. Поэтому вопрос об инклюзии дошкольников с двигательными нарушениями должен каждый раз решаться индивидуально и очень взвешенно. Детям с сочетанием двигательных и интеллектуальных нарушений целесообразно рекомендовать группы компенсирующей направленности.

При принятии решения о поступлении ребенка с двигательной патологией в образовательную организацию необходимо тщательно проанализировать возможные риски.

В случаях, когда легкие двигательные нарушения сочетаются с негрубым отставанием в познавательном развитии, совместное обучение и воспитание здоровых детей с сверстниками в условиях образовательной организации может выступать как важный диагностический этап, который покажет родителям и педагогам истинные возможности ребенка и позволит правильно выбрать дальнейший педагогический маршрут. Поэтому вопрос об инклюзии дошкольников с двигательными нарушениями должен всякий раз решаться индивидуально и очень взвешенно. При включении ребенка с двигательными нарушениями в образовательный процесс дошкольной образовательной организации обязательным условием является организация его систематического, адекватного, непрерывного психолого-медико-педагогического сопровождения.

1.3. Планируемые результаты освоения Программы.

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают непропорциональными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с НОДА к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка с НОДА. Они представлены в виде изложения возможных достижений обучающихся на разных возрастных этапах дошкольного детства.

В связи с разнообразием причин, вызывающих нарушения развития, особенностями течения заболеваний, разной динамикой развития обучающихся разных групп обучающихся с НОДА, ряд показателей развития этих обучающихся на разных возрастных этапах может отличаться от возрастных нормативов.

В первую очередь, это касается двигательного развития. У большинства обучающихся отмечается задержка и нарушения в формировании двигательных навыков, часть обучающихся с неврологической патологией или тяжелыми ортопедическими заболеваниями не переходят к самостоятельной ходьбе в дошкольном возрасте. Может отмечаться задержка речевого и психического развития. У обучающихся с сочетанием двигательной патологии с сенсорными и (или) интеллектуальными нарушениями целевые ориентиры каждого возрастного этапа должны определяться индивидуально, с учетом сложной структуры нарушения. Темпы двигательного развития могут существенно варьировать в зависимости от тяжести двигательных нарушений и динамических изменений в ходе лечения. Речевое и познавательное развитие обучающихся с НОДА тесно связаны с их двигательным развитием. У обучающихся с тяжелой двигательной патологией может задерживаться темп познавательного и речевого развития.

Обязательная часть

Целевые ориентиры освоения Программы детьми с НОДА к 3 годам	п. 10.4.4.3 ФАОП ДО
Целевые ориентиры освоения Программы детьми с НОДА к 4,5 годам	п. 10.4.4.4 ФАОП ДО
Целевые ориентиры освоения Программы детьми с НОДА к 6 годам	п. 10.4.4.5 ФАОП ДО
Целевые ориентиры освоения Программы детьми с НОДА к 7-8 годам	п. 10.4.4.6 ФАОП ДО

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Планируемыми результатами по части программы, расширяющей компоненты ФАОП ДО, являются:

- К трём годам: ребенок обладает интересом к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; проявляет эмоциональный отклик на различные произведения культуры и искусства
- К четырём годам: начинает в мимике и жестах различать эмоциональное состояние людей, весёлую и грустную музыку, весёлое и грустное настроение сверстников, взрослых,

эмоционально откликается на содержание прочитанного, сопереживает героям;

- К пяти годам: откликается на эмоции близких людей. Сопереживает персонажам сказок, эмоционально реагирует на художественные произведения.
- К шести годам: понимает эмоциональные состояния взрослых и других детей, выраженные в мимике, пантомимике, действиях, интонации речи, проявляет готовность помочь, сочувствие. Способен находить общие черты в настроении людей, музыки, природы, картины, скульптурного изображения. Высказывает свое мнение о причинах того или иного эмоционального состояния людей, понимает некоторые образные средства, которые используются для передачи настроения в изобразительном искусстве, музыке.
- К семи годам: способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и сорадоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты художественной литературе.

Необходимыми условиями реализации Программы являются: соблюдение преемственности между всеми возрастными дошкольными группами, а также единство требований к воспитанию ребенка в дошкольной образовательной организации и в условиях семьи.

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования за счет обеспечения равных стартовых возможностей на начальных этапах обучения в общеобразовательной организации. Развитие функционального базиса для формирования предпосылок универсальных учебных действий (далее - УУД) в коммуникативной, познавательной и регулятивной сферах является важнейшей задачей дошкольного образования.

На этапе завершения дошкольного образования специалисты и психолого-педагогический консилиум (далее - ППк) Организации вырабатывают рекомендации для ПМПК по организации дальнейшего обучения в соответствии с требованиями ФГОС ДО. В зависимости от того, на каком возрастном этапе с ребенком дошкольного возраста началась коррекционно-развивающая работа, от характера динамики развития, успешности коррекции и компенсации его недостатков происходит уточнение и дифференциация образовательных потребностей обучающихся, что становится основой для дифференциации условий дальнейшего образования и содержания коррекционно-развивающей работы, выработки рекомендаций по дальнейшему индивидуальному учебному плану.

1.4. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по программе.

Оценивание качества образовательной деятельности по Программе направлено на ее усовершенствование.

Концептуальные основания такой оценки определяются требованиями Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», а также ФГОС ДО, в котором определены государственные гарантии качества образования.

Оценивание качества, т.е. оценивание соответствия образовательной деятельности в ДОО заданным требованиям ФГОС ДО и ФАОП ДО для обучающихся с НОДА, направлено в первую очередь на оценивание созданных ДОО условий в процессе образовательной деятельности.

Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности ДОО на основе достижения детьми с НОДА планируемых результатов освоения Программы.

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития обучающихся с НОДА;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями обучающихся с НОДА;
- не являются основой объективной оценки соответствия, установленным требованиям

образовательной деятельности и подготовки обучающихся;

- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Степень реального развития обозначенных целевых ориентиров и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьироваться у разных обучающихся в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

Программа строится на основе общих закономерностей развития личности обучающихся дошкольного возраста с НОДА с учетом сенситивных периодов в развитии. Обучающиеся с НОДА могут иметь качественно неоднородные уровни развития личности, поэтому целевые ориентиры Программы учитывают не только возраст ребенка, но и уровень развития его личности, степень выраженности различных нарушений, а также индивидуально-типологические особенности развития ребенка.

Программа предусматривает систему мониторинга динамики развития обучающихся, динамики их образовательных достижений, основанную на методе наблюдения и включающую:

- 1) педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- 2) детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;
- 3) карты развития детей с НОДА, а именно «Карта развития обучающегося, получающего психолого-педагогическое сопровождение»;
- 4) различные шкалы индивидуального развития ребенка с НОДА.

ДОУ самостоятельно выбирает инструменты педагогической и психологической диагностики развития обучающихся, в т.ч. его динамики.

В соответствии с ФГОС ДО и принципами Программы оценка качества образовательной деятельности:

- 1) поддерживает ценности развития и позитивной социализации ребенка раннего и дошкольного возраста с НОДА;
- 2) учитывает факт разнообразия путей развития ребенка с НОДА в условиях современного общества;
- 3) ориентирует на поддержку вариативных организационных форм дошкольного образования для обучающихся с НОДА;
- 4) обеспечивает выбор методов и инструментов оценивания для семьи, ДОУ и для педагогических работников в соответствии: с разнообразием вариантов развития обучающихся с НОДА в дошкольном детстве; с разнообразием вариантов образовательной и коррекционно-реабилитационной среды; с разнообразием местных условий в разных регионах и муниципальных образованиях Российской Федерации;
- 5) представляет собой основу для развивающего управления программами дошкольного образования для обучающихся с НОДА, обеспечивая тем самым качество основных образовательных программ дошкольного образования.

Система оценки качества реализации Программы дошкольного образования обучающихся с НОДА на уровне ДОУ обеспечивает участие всех участников образовательных отношений и в то же время выполняет свою основную задачу - обеспечивает развитие системы дошкольного образования в соответствии с принципами и требованиями ФГОС ДО.

Программой предусмотрены следующие уровни системы оценки качества:

- диагностика развития ребенка раннего и дошкольного возраста с НОДА, используемая как профессиональный инструмент педагогического работника с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми с НОДА по Программе;
- внутренняя оценка, самооценка ДОУ;
- внешняя оценка ДОУ, в т.ч. независимая профессиональная и общественная оценка.

На уровне ДОУ система оценки качества реализации Программы решает задачи:

- повышения качества реализации программы дошкольного образования;
- реализации требований ФГОС ДО к структуре, условиям и целевым ориентирам основной образовательной программы ДО;
- обеспечения объективной экспертизы деятельности ДОУ в процессе оценки качества АОП ДО обучающихся с НОДА;
- задания ориентиров педагогическим работникам в их профессиональной деятельности и перспектив развития самой ДОУ;
- создания оснований преемственности между дошкольным и начальным общим образованием обучающихся с НОДА.

Важнейшим элементом системы обеспечения качества дошкольного образования в ДОУ является оценка качества психолого-педагогических условий реализации АОП ДО для обучающихся с НОДА.

Именно психолого-педагогические условия являются основным предметом оценки в предлагаемой системе оценки качества образования на уровне ДОУ, что позволяет выстроить систему оценки и повышения качества вариативного, развивающего дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО посредством экспертизы условий реализации Программы.

Ключевым уровнем оценки является уровень образовательного процесса, в котором непосредственно участвует ребенок с НОДА, его семья и педагогический коллектив ДОУ.

Система оценки качества дошкольного образования:

- сфокусирована на оценивании психолого-педагогических и других условий реализации Программы в ДОУ в пяти образовательных областях, определенных ФГОС ДО;
- учитывает образовательные предпочтения и удовлетворенность дошкольным образованием со стороны семьи ребенка;
- исключает использование оценки индивидуального развития ребенка в контексте оценки работы ДОУ;
- исключает унификацию и поддерживает вариативность форм и методов дошкольного образования;
- способствует открытости по отношению к ожиданиям ребенка с НОДА, семьи, педагогических работников, общества и государства;
- включает как оценку педагогическими работниками ДОУ собственной работы, так и независимую профессиональную и общественную оценку условий образовательной деятельности в дошкольной образовательной организации;
- использует единые инструменты, оценивающие условия реализации программы в ДОУ, как для самоанализа, так и для внешнего оценивания.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Обязательная часть

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в образовательных областях.

2.1.1. Социально-коммуникативное развитие

П. 33.3.1. ФАОП ДО

Наименование группы	Обязательная часть	Часть, формируемая участниками образовательных отношений
Основное содержание образовательной деятельности с детьми младшего дошкольного возраста	п.33.3.1.1. ФАОП ДО	Нет значимых дополнений.
Основное содержание образовательной деятельности с детьми среднего дошкольного возраста	п.33.3.1.2. ФАОП ДО	Нет значимых дополнений.
Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста	п.33.3.1.3. ФАОП ДО	Нет значимых дополнений.

Учебные издания (учебные пособия, учебно-методические пособия, учебные наглядные пособия, рабочие тетради, хрестоматии, учебные комплекты и др.), которые будут использоваться в организации в данной области

3-4	И. Зартайская	Пряник и Вареник. Любимые истории про самых любимых /; худож. Олег Гончаров – 2-е изд., – Москва : Просвещение, 2023. – 95, [1] с. : ил. – (Пряник и Вареник: душевные истории).
3-4	И. Зартайская	Пряник и Вареник. Друзья навек и другие истории про любимых героев / худож. Олег Гончаров. – 2-е изд., стер. – Москва : Просвещение, 2023. – 95, [1] с. : ил. – (Пряник и Вареник: душевные истории).
3-4	И. Зартайская	Пряник и Вареник. Звездочёты / Ирина Зартайская ; худож. Олег Гончаров. – 2-е изд., стер. – Москва : Просвещение, 2023. – 23, [1] с. : ил. – (Пряник и Вареник: душевные истории).
3-4	И. Зартайская	Когда мне грустно / Ирина Зартайская. – 2-е изд., стер. – Москва : Просвещение, 2023. – 24 с. : ил. – (Первые эмоции в сказках и картинках).
3-4	И. Зартайская	Мой друг телефон : рассказы / Ирина Зартайская ; худож. Виктория Самсонова. – 2-е изд., стер. – Москва : Просвещение, 2023. – 64 с. : ил. – (Читаем вместе. Дружная семья).
3-4	И. Зартайская	Когда я счастлив / Ирина Зартайская. – 2-е изд., стер. – Москва : Просвещение, 2023. – 24 с. : ил. – (Первые

		эмоции в сказках и картинках).
3-4	И. Зартайская	Когда я сержусь / Ирина Зартайская. – 2-е изд., стер. – Москва : Просвещение, 2023. – 24 с. : ил. – (Первые эмоции в сказках и картинках).
3-4	И. Зартайская	Когда мне страшно / Ирина Зартайская. – 2-е изд., стер. – Москва : Просвещение, 2023. – 24 с. : ил. – (Первые эмоции в сказках и картинках).
3-6 лет	Чал-Борю В.Ю	Ай, болит! История о закадычных друзьях /., Пояркова Е.А. – М. : БИНОМ. Лаборатория знаний: Редакция БИНОМ ДЕТСТВА, 2018. – 16 с. : ил. – (Воспитание чувств).
3-6 лет	Чал-Борю В.Ю	Что сегодня на обед? История про Медвежонка, который не любит есть : сказка-игра / Виктория Чал-Борю, Елена Пояркова. – 2-е изд., стер. – Москва : Просвещение, 2023. – 16 с. : ил. – (Воспитание чувств).
5-7 лет	М. Кинеева, В. Кузина	Финансовая грамота : рабочая программа с методическими рекомендациями : пособие для педагогов ДОО / Марина Кинеева, Вероника Кузина. – Москва : Просвещение-Союз, 2023. – 64 с. : ил. – (Лидер детства).
5-7 лет	Марина Кинеева, Вероника Кузина	Финансовая грамота : пособие для детей 5–7 лет / Марина Кинеева, Вероника Кузина. – Москва : Просвещение-Союз, 2023. – 64 с. : ил. – (Лидер детства).

2.1.1. Познавательное развитие

П. 33.3.2. ФАОП ДО

Наименование группы	Обязательная часть	Часть, формируемая участниками образовательных отношений
Основное содержание образовательной деятельности с детьми младшего дошкольного возраста	п.33.3.2.1. ФАОП ДО	Нет значимых дополнений.
Основное содержание образовательной деятельности с детьми среднего дошкольного возраста	п.33.3.2.2. ФАОП ДО	Нет значимых дополнений.
Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста	п.33.3.2.3. ФАОП ДО	Нет значимых дополнений.

Учебные издания (учебные пособия, учебно-методические пособия, учебные наглядные пособия, рабочие тетради, хрестоматии, учебные комплекты и др.), которые будут использоваться в организации в данной области:

Познавательное развитие		
Математическое развитие		
3-4 лет	Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова	Игралочка – ступенька к школе : практический курс математики для дошкольников : методические рекомендации : ступень 4 (1-2) / Л. Г. Петерсон, Е.Е.

		Кочемасова. – 4-е., стер. – Москва : Просвещение, 2023. Ступень 4 (1-2). – 320 с. : ил.
5-6 лет	Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова	Игралочка – ступенька к школе : практический курс математики для детей 5-6 лет : методические рекомендации : ступень 3 / Л. Г. Петерсон, Е. Е. Кочемасова. – 6-е изд., стер. – Москва : Просвещение, 2023. – 208 с. : ил.
4-5 лет	Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова	Игралочка : практический курс математики для детей 4–5 лет : методические рекомендации : ступень 2 / Л. Г. Петерсон, Е. Е. Кочемасова. – 4-е изд., стер. – Москва : Просвещение, 2023. – 128 с. : ил.
5-7 лет	Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова	Весенняя математика : игровые задания для дошкольников / Л. Г. Петерсон, Е. Е. Кочемасова. – Москва : Просвещение, 2023. – 64 с. : ил.
3-4 лет	Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова	Игралочка : математика для детей 3–4 лет : ступень 1 / Л. Г. Петерсон, Е. Е. Кочемасова. – 7-е изд., стер. – Москва : Просвещение, 2023. – 96 с. : ил.
6-7 лет	Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова	Игралочка – ступенька к школе : математика для детей 6–7 лет : ступень 4 (1) / Л. Г. Петерсон, Е. Е. Кочемасова. – 6-е изд., стер. – Москва : Просвещение, 2023. – 80 с. : ил.
5-6 лет	Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова	Игралочка – ступенька к школе : математика для детей 5–6 лет : ступень 3 / Л. Г. Петерсон, Е. Е. Кочемасова. – 8-е изд., стер. – Москва : Просвещение, 2023. – 76 с. : ил.
6-7 лет	Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова	Игралочка – ступенька к школе : математика для детей 6–7 лет : ступень 4 (2) / Л. Г. Петерсон, Е. Е. Кочемасова. – 7-е изд., стер. – Москва : Просвещение, 2023. – 80 с. : ил.
5-6 лет	Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова	Раз – ступенька, два – ступенька... : математика для детей 5–6 лет : часть 1 / Л. Г. Петерсон, Н. П. Холина. – 7-е изд., стер. – Москва : Просвещение, 2022. – 64 с. : ил.
5-7 лет	Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова	Раз – ступенька, два – ступенька... : математика для детей 5–7 лет : в 2 частях / Л. Г. Петерсон, Н. П. Холина. – 8-е изд., стер. – Москва : Просвещение, 2023.
3-7 лет	Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова	Игралочка : парциальная образовательная программа математического развития дошкольников : для детей 3-7 лет / Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова. – Москва : Просвещение, 2023 – 80с.
3-7 лет	Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова	Раз – ступенька, два – ступенька... : практический курс математики для дошкольников 6 методические рекомендации / Л.Г. Петерсон, Н.П. Холина. – 7-е изд., стер. – Москва : Просвещение, 2023. – 256 с. : ил.
3-7 лет	Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова	Игралочка : парциальная образовательная программа математического развития дошкольников : для детей 3-7 лет / Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова. – Москва : Просвещение, 2023. – 80 с.
4-5 лет	Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова	Игралочка : математика для детей 4-5 лет : ступень 2 / Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова. – 8-е изд., стер. – Москва : Просвещение. 2023. – 96 с. : ил.
5-7 лет	Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова	Зимняя математика : игровые задания для дошкольников / Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова.- Москва : Просвещение, 2022. – 64 с. : ил.

5-7 лет	Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова	Летняя математика : игровые задания для дошкольников / Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова. – Москва : Просвещение, 2023. – 64 с. : ил.
5-7 лет	Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова	Осенья математика : игровые задания для дошкольников / Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова. – Москва : Просвещение, 2022. – 64 с. : ил.
Окружающий мир		
2-8 лет	Т. И. Гризик	Познавательное развитие детей 2–8 лет: мир и мир человека : методическое пособие для воспитателей / Т. И. Гризик. – 3-е изд., стер. – Москва : Просвещение, 2023. – 183, [1] с. – (Радуга).
3-4 года	О. В. Бережнова, Л. Л. Тимофеева	Познавательное развитие. Ребёнок и окружающий мир : методические рекомендации к программе «Мир открытий» : конспекты современных форм организации детских видов деятельности : вторая младшая группа детского сада / О. В. Бережнова, Л. Л. Тимофеева. – 4-е изд., стер. – Москва : Просвещение, 2023. – 169, [7] с. – (Мир открытий).
4-5 лет	О. В. Бережнова, Л. Л. Тимофеева	Познавательное развитие. Ребёнок и окружающий мир : методические рекомендации к программе «Мир открытий» : конспекты современных форм организации детских видов деятельности : средняя группа детского сада / О. В. Бережнова, Л. Л. Тимофеева. – 3-е изд., стер. – Москва : Просвещение, 2023. – 208 с. – (Мир открытий).
5-6 лет	О. В. Бережнова, Л. Л. Тимофеева	Познавательное развитие. Ребёнок и окружающий мир : методические рекомендации к программе «Мир открытий» : конспекты современных форм организации детских видов деятельности : старшая группа детского сада / Л. Л. Тимофеева, О. В. Бережнова. – 2-е изд., стер. – Москва : Просвещение, 2023. – 240 с. – (Мир открытий).
6-7 лет	О. В. Бережнова, Л. Л. Тимофеева	Познавательное развитие. Ребёнок и окружающий мир : методические рекомендации к программе «Мир открытий» : конспекты современных форм организации детских видов деятельности : подготовительная группа детского сада. Л. Л. Тимофеева, О. В. Бережнова. – Москва : Просвещение, 2022. – 240 с. – (Мир открытий).
4-5 лет	Л.Л. Тимофеева, О.В. Бережнова	Наш мир. Радость открытий. Как Аня и Дима Узнавали обо всём на свете : 4-5 лет / Л.Л. Тимофеева, О.В. Бережнова – 2-е изд., стер. – Москва : Просвещение, 2023. – 32 с. : ил. – (Мир открытий)
6-7 лет	Л.Л. Тимофеева, О.В. Бережнова	Первооткрыватели : ребёнок и окружающий мир : альбом наблюдений : 6-7 лет / Л.Л. Тимофеева. – 2-е изд., стер. – Москва : Просвещение, 2023. – 48 с. : ил. – (Мир открытий).
5-6 лет	Л.Л. Тимофеева, О.В. Бережнова	Наш мир. Загадки на каждом шагу! Путешествие первооткрывателей / Л. Л. Тимофеева, О. В. Бережнова ; – 2-е изд., стер. – Москва : Просвещение, 2023. – 32 с. : ил. – (Мир открытий).
5-6 лет	О. В. Бережнова, Л. Л. Тимофеева	Мир чудес : правдивая история о необыкновенном путешествии Колобка и его друзей : ребёнок и

		окружающий мир / О. В. Бережнова, Л. Л. Тимофеева. – 2-е изд., стер. – Москва : Просвещение, 2023. – 32 с. : ил. – (Мир открытий).
5-6 лет	М.М.Безруких, Т.А.Филипова	Твое здоровье : пособие для детей 5 – 6 лет /М.М.Безруких, Т.А.Филипова. – 3-е изд., стер. – Москва : Просвещение, 2023. – 31, [1] с. – (Ступеньки к школе).
5-7 лет	Ю.Данилова	Очень занятая мама : 16 историй про непослушных детей / Юлия Данилова. – 2-е изд., стер. – Москва : Просвещение, 2023. – 96 с. : ил.
5-7 лет	Ю.Данилова	Очень занятый папа : 12 историй про непослушных детей / Юлия Данилова. – 2-е изд., стер. – Москва : Просвещение, 2023. – 96 с. : ил.
5-7 лет	М. С. Агапина	Волшебная история. Большое путешествие с Николасом / Маша Агапина – 2-е изд., стер.- Москва : Просвещение, 2023. – 48 с. :ил.- (Суперквест для ума. Специальный выпуск) .
5-7 лет	М. С. Агапина	Под землей и под водой. Волшебная история. Большое путешествие с Николасом / Маша Агапина – 2-е изд., стер.- Москва : Просвещение, 2023.
5-7 лет	М. С. Агапина	Горы. Большое путешествие с Николасом / Маша Агапина – 2-е изд., стер.- Москва : Просвещение, 2023
5-7 лет	М. С. Агапина	Космос. Большое путешествие с Николасом / Маша Агапина – 2-е изд., стер.- Москва : Просвещение, 2022. – 48 с. :ил.- (Суперквест для ума. Специальный выпуск) .
5-7 лет	М. С. Агапина	Море. Большое путешествие с Николасом / Маша Агапина – 2-е изд., стер.- Москва : Просвещение, 2023.
5-7 лет	М. С. Агапина	Лес. Большое путешествие с Николасом / Маша Агапина – 2-е изд., стер.- Москва : Просвещение, 2023.
5-7 лет	А. А. Вахрушев, И. В. Маслова	Вспоминаем лето! Учимся видеть и понимать / А. А. Вахрушев, И. В. Маслова. – М. : БИНОМ. Лаборатория знаний, Редакция БИНОМ ДЕТСТВА, 2018. – 32 с. : ил. – (Маленькие исследователи).
5-7 лет	А. А. Вахрушев, И. В. Маслова	Вспоминаем зиму! Учимся видеть и понимать / А. А. Вахрушев, И. В. Маслова. – М. : БИНОМ. Лаборатория знаний, Редакция БИНОМ ДЕТСТВА, 2019. – 32 с. : ил. – (Маленькие исследователи).
5-7 лет	А. А. Вахрушев, И. В. Маслова	Вспоминаем весну! Учимся видеть и понимать / А. А. Вахрушев, И. В. Маслова. – М. : БИНОМ. Лаборатория знаний, Редакция БИНОМ ДЕТСТВА, 2019. – 32 с. : ил. – (Маленькие исследователи).
5-7 лет	А. А. Вахрушев, И. В. Маслова	Вспоминаем осень! Учимся видеть и понимать / А. А. Вахрушев, И. В. Маслова. – М. : БИНОМ. Лаборатория знаний, Редакция БИНОМ ДЕТСТВА, 2019. – 32 с. : ил. – (Маленькие исследователи).
5-7 лет	Е.А. Пырьева, А.И. Сафронова, Е.В. Павловская	Я питаюсь правильно! 5+ : учебное пособие / Е.А. Пырьева, А.И. Сафронова, Е.В. Павловская [и др.]; под ред. Г.Г.Онищенко. – Москва : Просвещение , 2023. – 2023. 111,[1] с. : ил.

2.1.1. Речевое развитие

П. 33.3.3. ФАОП ДО

Наименование группы	Обязательная часть	Часть, формируемая участниками образовательных отношений
Основное содержание образовательной деятельности с детьми младшего дошкольного возраста	п.33.3.3.1. ФАОП ДО	Нет значимых дополнений.
Основное содержание образовательной деятельности с детьми среднего дошкольного возраста	п.33.3.3.2. ФАОП ДО	Нет значимых дополнений.
Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста	п.33.3.3.3. ФАОП ДО	Нет значимых дополнений.

Учебные издания (учебные пособия, учебно-методические пособия, учебные наглядные пособия, рабочие тетради, хрестоматии, учебные комплекты и др.), которые будут использоваться в организации в данной области:

Развитие речи		
3-4 года	О. С. Ушакова, И. С. Артюхова	Развитие речи : методические рекомендации к программе «Мир открытий» : игры и конспекты занятий : вторая младшая группа детского сада / О. С. Ушакова, И. С. Артюхова. – 3-е изд., стер. – Москва : Просвещение, 2023. – 96, с. – (Мир открытий).
3-4 года	О. С. Ушакова, И. С. Артюхова	Учимся готовить правильно : пособие для детей 3–4 лет / О. С. Ушакова. – 5-е изд., стер. – Москва : Просвещение, 2023. – 32 с. : ил. – (Тропинки).
4-5 года	О. С. Ушакова, И. С. Артюхова	Развитие речи : методические рекомендации к программе «Мир открытий» : игры и конспекты занятий : средняя группа детского сада / О. С. Ушакова, И. С. Артюхова. – 3-е изд., стер. – Москва : Просвещение, 2023. – 112, с. – (Мир открытий).
4-5 лет	О. С. Ушакова, И. С. Артюхова	Учимся готовить правильно : пособие для детей 4–5 лет / О. С. Ушакова. – 5-е изд., стер. – Москва : Просвещение, 2023. – 32 с. : ил. – (Тропинки).
5-6 лет	О. С. Ушакова, И. С. Артюхова	Развитие речи : методические рекомендации к программе «Мир открытий» : игры и конспекты занятий : старшая группа детского сада / О. С. Ушакова, И. С. Артюхова. – 3-е изд., стер. – Москва : Просвещение, 2023. – 128, с. – (Мир открытий).
5-6 лет	О. С. Ушакова, И. С. Артюхова	Учимся готовить правильно : пособие для детей 5–6 лет / О. С. Ушакова. – 5-е изд., стер. – Москва : Просвещение, 2023. – 34, [14] с. : цв. ил. – (Тропинки).
6-7 лет	О. С. Ушакова, И. С. Артюхова	Развитие речи : методические рекомендации к программе «Мир открытий» : игры и конспекты занятий : подготовительная группа детского сада / О. С. Ушакова, И. С. Артюхова. – 4-е изд., стер. – Москва : Просвещение, 2023. – 151, [9] с. – (Мир открытий).
6-7 лет	О. С. Ушакова, И. С. Артюхова	Говори правильно! : тетрадь по развитию речи для детей

	Артюхова	6–7 лет / О. С. Ушакова, И. С. Артюхова. – 2-е изд., стер. – Москва : Просвещение, 2023. – 32 с. : ил. – (Мир открытий).
3-4 года	Т. И. Гризик	Узнаю мир : развивающая книга для детей 3–4 лет / Т. И. Гризик. – 8-е изд., стер. – Москва : Просвещение, 2023. – 30, [2] с. : ил. – (Радуга).
4-5 лет	Т. И. Гризик	Узнаю мир : развивающая книга для детей 4–5 лет / Т. И. Гризик. – 9-е изд., стер. – Москва : Просвещение, 2023. – 31, [1] с. : ил. – (Радуга).
6-8 лет	Т. И. Гризик	Говорим правильно. Рассказываем и сочиняем : пособие для детей 6–8 лет / Т. И. Гризик, Т. И. Ерофеева. – 11-е изд., стер. – Москва : Просвещение, 2023. – 4 с., [18] л. ил. – (Радуга).
5-6 лет	Т. И. Гризик	Говорим правильно. Беседуем и рассказываем : пособие для детей 5–6 лет / Т. И. Гризик. – 9-е изд., стер. – Москва : Просвещение, 2023. – 4 с., [18] л. : ил. – (Радуга).
3-4 года	Т. И. Гризик	Говорим правильно. Слушаем и беседуем : пособие для детей 3–4 лет / Т. И. Гризик. – 12-е изд., стер. – Москва : Просвещение, 2023. – 24 с., [2] л. вкл. : ил. – (Радуга).
4-5 лет	Т. И. Гризик	Говорим правильно. Беседуем и рассказываем : пособие для детей 4-5 лет / Т.И. Гризик. – 10-е изд., стер. – Москва : Просвещение, 2023. – 39, [1] с. : ил. – (Радуга)
3-7 лет	Е. В. Колесникова	Программа «От звука к букве. Формирование звуковой аналитико-синтетической активности дошкольников как предпосылки обучения грамоте» / Е. В. Колесникова. – 3-е изд., стер. – Москва : Просвещение, 2023. – 64 с. – (Авторская педагогическая технология по обучению дошкольников элементам грамоты).
2-3 года	Е. В. Колесникова	Развитие речи у детей 2-3 лет : учебно-методическое пособие к иллюстративному материалу «От звукоподражаний к словам» / Е. В. Колесникова. - 2-е изд., стер. - Москва : Просвещение, 2023. - 64 с. : ил.
3-4 года	Е. В. Колесникова	Развитие звуковой культуры речи у детей 3-4 лет : учебно-методическое пособие к рабочей тетради «Раз – словечко, два – словечко» / Е. В. Колесникова. – 3-е изд., стер. – Москва : Просвещение, 2023. – 72 с. : ил. – (Авторская педагогическая технология по обучению дошкольников элементам грамоты).
4-5 лет	Е. В. Колесникова	Развитие фонематического слуха у детей 4-5 лет : учебно-методическое пособие к рабочей тетради «От слова к звуку» / Е. В. Колесникова. – 3-е изд., стер. – Москва : Просвещение, 2023. – 80 с. : ил. – (Авторская педагогическая технология по обучению дошкольников элементам грамоты).
4-5 лет	Е. В. Колесникова	От слова к звуку. Рабочая тетрадь для детей 4–5 лет / Е. В. Колесникова. – Москва : просвещение, 2022. – 64 с. : ил. – (Авторская педагогическая технология по обучению дошкольников элементам грамоты).
4-5 лет	Е. В. Колесникова	Портфолио дошкольника 3–4 лет / Е. В. Колесникова. – 3-е изд., стер. – Москва : Просвещение, 2023. – 48 с. : ил.
4-5 лет	Е. В. Колесникова	Портфолио дошкольника 4–5 лет / Е. В. Колесникова. –

		3-е изд., стер. – Москва : Просвещение, 2023. – 48 с. : ил.
6-7 лет	Е. В. Колесникова	Я начинаю читать : рабочая тетрадь для детей 6–7 лет / Е. В. Колесникова. – 3-е изд., стер. – Москва : Просвещение, 2023. – 64 с. : ил. – (Авторская педагогическая технология по обучению дошкольников элементам грамоты).
6-7 лет	Е. В. Колесникова	Я начинаю читать : рабочая тетрадь для детей 6–7 лет / Е. В. Колесникова. – 3-е изд., стер. – Москва : Просвещение, 2023. – 64 с. : ил. – (Авторская педагогическая технология по обучению дошкольников элементам грамоты).
5-7 лет	Е. В. Колесникова	Ну-ка, буква, отзовись : рабочая тетрадь для детей 5–7 лет / Е.В. Колесникова. – 3-е изд., стер. – Москва : Просвещение, 2023. – 32 с. : ил. – (Авторская педагогическая технология по обучению дошкольников элементам грамоты).
3-4 года	Е. В. Колесникова	Раз – словечко, два – словечко : рабочая тетрадь для детей 3–4 лет / Е. В. Колесникова. – 3-е изд., стер. – Москва : Просвещение, 2023. – 64 с. : ил. – (Авторская педагогическая технология по обучению дошкольников элементам грамоты).
5-7 лет	Е. В. Колесникова	Предмет, слово ,схема : рабочая тетрадь для детей 5–7 лет / Е. В. Колесникова. – 3-е изд., стер. – Москва : Просвещение, 2023. – 32 с. : ил. – (Авторская педагогическая технология по обучению дошкольников элементам грамоты).
6-7 лет	Е. В. Колесникова	Прописи для дошкольников 6–7 лет / Е. В. Колесникова. – 3-е изд., стер. – Москва : Просвещение, 2023. – 48. : ил. – (Авторская педагогическая технология по обучению дошкольников элементам грамоты).
4-5 лет	Е. В. Колесникова	Учимся составлять слоговые схемы : рабочая тетрадь для детей 4–5 лет / Е.В. Колесникова. – 3-е изд., стер. – Москва : Просвещение, 2023. – 32 с. : ил. – (Авторская педагогическая технология по обучению дошкольников элементам грамоты).
5-6 лет	Е. В. Колесникова	От А до Я. Рабочая тетрадь для детей 5–6 лет / Е. В. Колесникова. – Москва : Просвещение, 2022. – 64 с. : ил. – (Авторская педагогическая технология по обучению дошкольников элементам грамоты).
4-5 лет	Е. В. Колесникова	Развитие фонематического слуха у детей 4–5 лет : учебно-методическое пособие к рабочей тетради «От слова к звуку» / Е. В. Колесникова. – 3-е изд., стер. – Москва : Просвещение, 2023. – 80 с. : ил. – (Авторская педагогическая технология по обучению дошкольников элементам грамоты).
3-4 года	Е. В. Колесникова	Развитие звуковой культуры речи у детей 3–4 лет : учебно-методическое пособие к рабочей тетради «Раз – словечко, два – словечко» / Е. В. Колесникова. – 3-е изд., стер – Москва : Просвещение, 2023. – 72 с. : ил. – (Авторская педагогическая технология по обучению дошкольников элементам грамоты).
2-3 года	Е. В. Колесникова	Развитие речи у детей 2-3 лет : учебно-методическое

		пособие к иллюстративному материалу «От звукоподражаний к словам» / Е. В. Колесникова. - 2-е изд., стер. - Москва : Просвещение, 2023. - 64 с. : ил.
4-7 лет	Е. В. Колесникова	Азбука. Мой первый учебник / Л. В. Игнатьева, Е. В. Колесникова. – 3-е изд., стер. – Москва : Просвещение :, 2023. – 96 с. : ил.
5-7 лет	Е. В. Колесникова	Готов ли ваш ребёнок к школе? : тесты / Е. В. Колесникова. – 3-е изд., стер. – Москва : Просвещение, 2023. – 32 с. : ил. – (Тесты для детей).
5-6 лет	Е. В. Колесникова	Запоминаю буквы : рабочая тетрадь для детей 5-6 лет / Е.В. Колесникова. – 3-е изд., стер. – Москва : Просвещение, 2023 – 64 с.ил. – (Авторская педагогическая технология по обучению дошкольников элементам грамоты).
2-3 года	Е. В. Колесникова	Литературные тексты для детей 2-3 лет : потешки, прибаутки, стихи, загадки, сказки : учебно-наглядное пособие / авт.- сост. Е.В. Колесникова. – 3-е изд., стер. – Москва : Просвещение,2023. – 64 с. : ил
3-4 года	Е. В. Колесникова	Дорисуй: рабочая тетрадь для детей 3 – 4 лет / Е.В. Колесникова. – 3-е изд., стер. – Москва : Просвещение, 2023. – 32с. : ил. – (Авторская педагогическая технология по обучению дошкольников элементам грамоты).
5-7 лет		Полная хрестоматия дошкольника. Для 5–7 лет. – Москва: Просвещение-Союз: Просвещение, 2023. – 320 с.
3-5 лет		Полная хрестоматия дошкольника. Для 3-5 лет. – Москва: Просвещние,2023. – 240 с.

2.1.2. Художественно-эстетическое развитие

П. 33.3.4. ФАОП ДО

Наименование группы	Обязательная часть	Часть, формируемая участниками образовательных отношений
Основное содержание образовательной деятельности с детьми младшего дошкольного возраста	п.33.3.4.1. ФАОП ДО	Нет значимых дополнений.
Основное содержание образовательной деятельности с детьми среднего дошкольного возраста	п.33.3.4.2. ФАОП ДО	Нет значимых дополнений.
Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста	п.33.3.4.3. ФАОП ДО	Нет значимых дополнений.

Учебные издания (учебные пособия, учебно-методические пособия, учебные наглядные пособия, рабочие тетради, хрестоматии, учебные комплекты и др.), которые будут использоваться

в организации в данной области:

Художественно-эстетическое развитие		
4-8 лет	Т. И. Гризик	Готовим руку к письму : пособие для детей 4–8 лет / Т. И. Гризик. – 7-е изд., стер. – Москва : Просвещение, 2023. – 4, [44] с. : ил. – (Радуга).
5-6 лет	Л.В.Куцакова	Л.В.Куцакова Конструированиеи художественный труд в деском саду. Конспекты и программы занятий. 2021
6-7 лет	Л.В.Куцакова	Л.В.Куцакова. Конструирование художественный труд в деском саду. Конспекты и программы занятий. 2021
4-5 лет	О.Э.Литвинова	Конструирование с детьми среднего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми, 2022
3-4 года	О.Э.Литвинова	Конструирование с детьми младшего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми, 2022
3-4 года	Н.Г. Салмина, А.О. Глебова.	Лепим, клеем, мастерим : пособие для детей 3-4 лет / Н.Г. Салмина, А.О. Глебова. – 2-е изд., стер. – Москва : Просвещение, 2023. – 48 с. ил. – (Тропинки)
4-5 лет	Н.Г. Салмина, А.О. Глебова.	Лепим, клеем, мастерим : пособие для детей 4-5 лет / Н.Г. Салмина, А.О. Глебова. – 2-е изд., стер. – Москва : Просвещение, 2023. – 48 с. ил. – (Тропинки)
5-6 лет	Н.Г. Салмина, А.О. Глебова.	Лепим, клеем, мастерим : пособие для детей 5-6 лет / Н.Г. Салмина, А.О. Глебова. – 2-е изд., стер. – Москва : Просвещение, 2023. – 48 с. ил. – (Тропинки)
5-7 лет	Н.Г. Салмина, А.О. Глебова.	Учимся рисовать. Клетки, точки и штрихи : учебное пособие для детей старшего дошкольного возраста / Н.Г. Салмина, А.О. Глебова. – 6-е изд., стер. – Москва : Просвещение, 2023. – 62, [2] с. : ил. – (Предшкольная пора).
3-4 года	Лыкова И.А	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Младшая группа. – М: «Карпуз-дидактика», 2007. – 144 с., 24 л.
2-3 года	Лыкова И.А	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Ранний возраст. – М: «Карпуз-дидактика», 2007. – 144 с., 24 л.
4-5 лет	Лыкова И.А	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Средняя группа. – М: «Карпуз-дидактика», 2007. – 144 с., 24 л.
5-6 лет	Лыкова И.А	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Старшая группа. – М: «Карпуз-дидактика», 2007. – 144 с., 24 л.
6-7 лет	Лыкова И.А	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Подготовительная группа. – М: «Карпуз-дидактика», 2007. – 144 с., 24 л.
4-5 лет	А. И.Буренина	Музыка детства : методические рекомендации и

		репертуар с нотными приложениями к программе «Мир открытий» : средняя группа детского сада. / А. И.Буренина, Т. Э. Тютюнникова. – 2-е изд., стер. – Москва : Просвещение, 2023. – 288 с. – (Мир открытий).
3-4 лет	Буренина А.И.	Буренина, Анна Иосифовна. Музыка детства : методические рекомендации и репертуар с нотными приложениями к программе «Мир открытий» : вторая младшая группа детского сада. – 4-е изд., стер. – Москва : Просвещение, 2023. – 190, [2] с. – (Мир открытий).
5-7 лет	Т. Э.Тютюнникова	Музыка детства. Ремесло и искусство педагога. Концептуально-методические основы музыкального воспитания : учебное пособие по элементарному музицированию и начальному музыкальному воспитанию для студентов педагогических вузов, институтов повышения квалификации и педагогов-практиков / Т. Э.Тютюнникова. – 3-е изд., стер. – Москва : Просвещение, 2023. – 79, [1] с. : ил. – (Мир открытий).
5-7 лет	Т.Э.Тютюнникова	Музыка детства. Ремесло и искусство педагога. Концептуально-методические основы музыкального воспитания : учебное пособие по элементарному музицированию и начальному музыкальному воспитанию для студентов педагогических вузов, институтов повышения квалификации и педагогов-практиков / Т. Э.Тютюнникова. – 3-е изд., стер. – Москва : Просвещение, 2023. – 79, [1] с. : ил. – (Мир открытий).
Логопедическая помощь		
5-7 лет	Н. Э. Теремкова	Пересказки на логопедических занятиях и не только... : рабочая тетрадь для занятий в детском саду и дома : в 4 частях / Н. Э. Теремкова ; худож. Анастасия Цветкова. – 2-е изд., стер. – Москва : Просвещение, 2023. – (Школа Натальи Теремковой).(Часть 1-4)
1-7 лет	Н. Э. Теремкова	Мультитренажёр по развитию речи, внимания, памяти, мышления, восприятия : в 4 частях / Наталья Эрнестовна Теремкова – 2-е изд., стер. – Москва : Просвещение, 2023. – (Школа Натальи Теремковой).(Часть 1-4)
Педагогическая диагностика		
1-7 лет	Е. В. Трифонова	Педагогическая диагностика к комплексной образовательной программе дошкольного образования «Мир открытий» : методическое пособие для воспитателей, методистов, руководящих работников образовательных организаций / автор-составитель Е. В. Трифонова ; научный руководитель Л. Г. Петерсон ; под редакцией Л. Г. Петерсон, И. А. Лыковой. – 3-е изд., стер. – Москва : Просвещение, 2023. – 266, [6] с. – (Мир открытий).
6-7 лет	Е. В. Колесникова	Диагностика готовности к чтению и письму детей 6–7 лет : рабочая тетрадь / Е. В. Колесникова. – 3-е изд., стер. – Москва : Просвещение, 2023. – 32 с. : ил. – (Авторская педагогическая технология по обучению дошкольников элементам грамоты).

2.1.3. Физическое развитие

33.3.5. ФАОП ДО

Наименование группы	Обязательная часть	Часть, формируемая участниками образовательных отношений
Основное содержание образовательной деятельности с детьми младшего дошкольного возраста	п.33.3.5.1. ФАОП ДО	Нет значимых дополнений.
Основное содержание образовательной деятельности с детьми среднего дошкольного возраста	п.33.3.5.2. ФАОП ДО	Нет значимых дополнений.
Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста	п.33.3.5.3. ФАОП ДО	Нет значимых дополнений.

Учебные издания (учебные пособия, учебно-методические пособия, учебные наглядные пособия, рабочие тетради, хрестоматии, учебные комплекты и др.), которые будут использоваться в организации в данной области:

Физическое развитие		
3-7 лет	Пензулаева Л.И.	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Система работы в старшей группе. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021.(3-4, 4-5, 5-6, 6-8 лет)
3-7 лет	Т.А. Шорыгина	Т.А. Шорыгина Беседы о здоровье. Методическое пособие, 2022
2-7 лет	Степаненкова Э.Я.	Степаненкова Э.Я.Сборник подвижных игр для детей 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012.

2.2. Вариативные форм, способов, методов и средств реализации Программы с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

Форма реализации АОП ДО для обучающихся с НОДА: основная – получение дошкольного образования в образовательной организации.

Иные формы (семейное воспитание, сетевая форма или ее отдельные компоненты) в МБДОУ «Ясли-сад №368 г.Донецка» не реализуются.

МБДОУ «Ясли-сад №368 г. Донецка» используются различные образовательные технологии:

- Технологии проектной деятельности-развитие творческих способностей ребенка путем организации исследовательской деятельности, в ходе которой формируются познавательные, коммуникативные навыки, интеллектуальная инициатива.
- Информационные технологии-мультимедийное сопровождение образовательного процесса, создание информационного пространства;
- Технология исследовательской деятельности-организация решения познавательных задач, применение экспериментирования в работе с детьми, использование проектирования.
- Технология линейного календаря-формирование у детей математических и логических

представлений, начальных представлений о времени, навыков счёта.

- Технология утреннего и вечернего круга- стимулирование речевой активности детей, активизация мыслительных возможностей.
- Здоровьесберегающие технологии- Сбережение здоровья детей путем создания благоприятных условий пребывания, воспитания и образования в ДОУ, укрепление психического и физического здоровья дошкольников.
- Игровые технологии- Развитие интеллектуально-творческого потенциала воспитанников, воспитание нравственных качеств, в условиях эмоционального комфорта.

Все технологии, используемые в МБДОУ «Ясли-сад №368 г.Донецка» безопасные и осуществляются в соответствии с требованиями СП 2.4.36.48-20 и СанПиН 1.2.3685-21.

Парциальная программа «Ладушки» И.М. Каплуновой, И.А. Новоскольцевой реализуется в основной форме - получение дошкольного образования в образовательной организации.

МБДОУ «Ясли-сад № 368 г. Донецка» формы, способы, методы и средства реализации образовательной программы использует в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов.

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

п. 24 ФОП ДО

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

В программе учитываются образовательные потребности, интересы и мотивы детей, проявления детской инициативы во всех видах деятельности, через создание условий для свободного выбора детьми деятельности, создания условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей, а также специфика национальных и социокультурных условий. Детская инициатива поддерживается доброжелательными взаимоотношениями педагога с детьми, в том числе, имеющими ограниченные возможности здоровья.

В дошкольном возрасте (от 3 до 7 лет) - организация:

- предметной деятельности с составными и динамическими игрушками;
- игровой деятельности (сюжетно-ролевые, дидактические, подвижные игры);
- познавательно-исследовательской деятельности (исследование объектов окружающего мира и экспериментирования с ними);
- коммуникативной деятельности (общение со взрослыми и сверстниками);
- трудовой деятельности (самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении, на улице));
- двигательной деятельности (ОРУ, ОВД, подвижные и спортивные игры).

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

В условиях работы с детьми с НОДА перед педагогическим коллективом встают новые задачи по взаимодействию с семьями обучающихся, так как их родители (законные представители) также нуждаются в специальной психолого-педагогической поддержке. Одной из важнейших задач является просветительско-консультативная работа с семьей, привлечение родителей (законных представителей) к активному сотрудничеству, так как только в процессе совместной деятельности Организации и семьи удастся максимально помочь ребенку в преодолении имеющихся недостатков и трудностей.

При реализации задач социально-педагогического блока требуется тщательное планирование действий педагогических работников и крайняя корректность при общении с семьей.

Формы организации психолого-педагогической помощи семье		
Коллективные формы взаимодействия		
Формы взаимодействия	Задачи	Примечание
Общие родительские собрания	Информирование и обсуждение с родителями (законными представителями) задач и содержание коррекционно-образовательной работы; решение организационных вопросов; информирование родителей (законных представителей) по вопросам взаимодействия Организации с другими организациями, в том числе и социальными службами.	Проводятся администрацией Организации 3 раза в год, в начале, в середине и в конце учебного года.
Групповые родительские собрания.	Обсуждение с родителями (законными представителями) задач, содержания и форм работы; сообщение о формах и содержании работы с детьми в семье; решение текущих организационных вопросов.	Проводятся педагогическими работниками не реже 3-х раз в год и по мере необходимости.
День открытых дверей	Проводится администрацией Организации в апреле для родителей (законных представителей) обучающихся, поступающих в Организацию в следующем учебном году.	Знакомство с детским садом, направлениями и условиями его работы.
Тематические занятия "Семейного клуба"	Знакомство и обучение родителей (законных представителей) формам оказания психолого-педагогической помощи со стороны семьи детям с проблемами в развитии; ознакомление с задачами и формами подготовки обучающихся к школе.	Работа клуба планируется на основании запросов и анкетирования родителей (законных представителей). Занятия клуба проводятся специалистами Организации один раз в два месяца.
Проведение детских праздников и "Досугов"	Поддержание благоприятного психологического микроклимата в группах и распространение его на семью.	Подготовкой и проведением праздников занимаются специалисты Организации с привлечением родителей (законных представителей).
Индивидуальные формы взаимодействия		
Анкетирование и опросы	Сбор необходимой информации о ребенке и его семье; определение запросов родителей (законных представителей) о дополнительном образовании обучающихся; определение оценки родителям (законным представителям) эффективности работы специалистов и воспитателей; определение оценки	Проводятся по планам администрации, педагогических работников по мере необходимости.

	родителям (законным представителям) работы Организации.	
Беседы и консультации специалистов.	Оказание индивидуальной помощи родителям (законным представителям) по вопросам коррекции, образования и воспитания; оказание индивидуальной помощи в форме домашних заданий.	Проводятся по запросам родителей (законных представителей) и по плану индивидуальной работы с родителями (законными представителями).
Психологическая служба доверия	Оперативное реагирование администрации Организации на различные ситуации и предложения.	Работу службы обеспечивают администрация и педагог-психолог. Служба работает с персональными и анонимными обращениями и пожеланиями родителей (законных представителей). Информация о работе "Психологической службы доверия" размещается на официальном сайте Организации.
Родительский час.	Информирование родителей (законных представителей) о ходе образовательной работы с ребенком, разъяснение способов и методов взаимодействия с ним при закреплении материала в домашних условиях, помощь в подборе дидактических игр и игрушек, детской литературы, тетрадей на печатной основе, раскрасок, наиболее эффективных на определенном этапе развития ребенка.	Проводится учителями-дефектологами и учителями-логопедами групп один раз в неделю во второй половине дня с 17 до 18 часов.
Формы наглядного информационного обеспечения		
Информационные стенды и тематические выставки.	Информирование родителей (законных представителей) об организации коррекционно-образовательной работы в Организации; информация о графиках работы администрации и специалистов.	Стационарные и передвижные стенды и выставки размещаются в удобных для родителей (законных представителей) местах.
Выставки детских работ.	Ознакомление родителей (законных представителей) с формами продуктивной деятельности обучающихся; привлечение и активизация интереса родителей (законных представителей) к продуктивной деятельности своего ребенка.	Проводятся по плану воспитательно-образовательной работы.
Открытые занятия специалистов и воспитателей		
Открытые занятия специалистов и	Создание условий для объективной оценки родителям (законным представителям) успехов и трудностей своих обучающихся;	Задания и методы работы подбираются в форме, доступной для понимания

воспитателей	наглядное обучение родителей (законных представителей) методам и формам дополнительной работы с детьми в домашних условиях. <i>В реализации задач социально-педагогического блока принимают все специалисты и воспитатели специального детского сада. Сфера их компетентности определена должностными инструкциями.</i>	родителям (законным представителям). Проводятся 2 - 3 раза в год. Проводятся 2 - 3 раза в год.
Совместные и семейные проекты различной направленности		
Совместные и семейные проекты различной направленности	Активная совместная экспериментально-исследовательская деятельность родителей (законных представителей) и обучающихся	Создание совместных детско-родительских проектов (несколько проектов в год)
Опосредованное интернет-общение		
Опосредованное интернет-общение.	Опосредованное интернет-общение позволяет родителям (законным представителям) быть в курсе содержания деятельности группы, даже если ребенок по разным причинам не посещает дошкольную образовательную организацию. Родители (законные представители) могут своевременно и быстро получить различную информацию: презентации, методическую литературу, задания, получить ответы по интересующим вопросам. При этом активная позиция в этой системе принадлежит педагогу-психологу, который изучает и анализирует психологические и личностные особенности развития обучающихся в семье.	Создание интернет-пространства групп, электронной почты для родителей (законных представителей).

2.5.1. Целевой раздел

п. 49.1. ФАОП ДО

2.5.2.Содержательный раздел

п.49.2. ФАОП ДО

Характеристики уклада МБДОУ «Ясли-сад № 368 г. Донецка», отражающие специфику Организации.

Уклад ДОО - это ее фундамент, основа и инструмент воспитания. Уклад способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений (воспитанниками, родителями, педагогами и другими сотрудниками ДОО). Уклад задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений: руководителя ДОО, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения ДОО.

Сегодня, воспитательный процесс рассматривается нами как системный, целостный, развивающийся, целенаправленный процесс взаимодействия взрослых и детей, носящий личностно-ориентированный характер, направленный на достижение социально - значимых результатов, призванный привести к преобразованию личностных свойств и качеств воспитанников.

Ключевыми элементами уклада ДОО значатся:

безопасные условия организации воспитательного процесса;
принятие действующих норм, правил поведения, этикета, нравственных ценностей во взаимодействии между детьми и педагогами, педагогами и родителями, между детьми, включая нормы общения участников образовательных отношений в социальных сетях;
атмосфера эмоционального комфорта и благополучия;
организация различных видов детской деятельности (организованной, совместной), создание условий для самореализации воспитанников в самостоятельной деятельности, конкурсном движении;
сложившиеся традиции ДОО, группы;
созданная в ДОО, группах развивающая предметно-пространственная среда, эстетика и дизайн оформления в повседневной жизни и к событийным мероприятиям;
участие в творческих конкурсах, соревнованиях, фестивалях, мероприятиях, социально значимых акциях регионального, областного уровня.

Уклад учитывает: традиции и ценности региона, города, детского сада (календарные праздники, праздники и традиции Донецкой Народной Республики); традиции и интересы семей воспитанников; формирование у детей ценностей воспитания (патриотизм, гражданственность, социальная солидарность, человечество, наука, семья, труд и творчество, искусство или литература, природа) через разные формы взаимодействия участников образовательных отношений (тематические беседы, встречи с интересными людьми, фестивали, акции и т.д.).

В соответствии с ФГОС ДО, коллектив ДОО создает благоприятные условия для полноценного проживания ребенком дошкольного детства. Воспитательный процесс осуществляется на протяжении всего времени пребывания ребенка в дошкольной организации, носит непрерывный характер.

Основные характеристики уклада:

Цель и смысл деятельности ДОО, её миссия: ДОО считает своей миссией, целью и смыслом - обеспечение разностороннего развития каждого воспитанника, с учетом государственной политики. В создании условий для всестороннего развития детей, их успешной позитивной социализации, обеспечение прав ребенка на воспитание и образование, создание условий для раскрытия творческого потенциала каждого ребенка, обеспечение права семьи на оказание ей помощи в воспитании и образовании детей дошкольного возраста на основе реализации комплекса мер оздоровительного, развивающего характера и усвоения детьми обязательного образовательного минимума.

Принципы жизни и воспитания в ДОО: процесс воспитания в ДОО основывается на общепедагогических *принципах* (ФГОС ДО Раздел I, пункт 1.2.).

Система отношений в ДОО выстроена на принципах уважения, доверия, принятия ребенка таким, какой он есть. Считаем важными:

- принцип следования нравственному примеру и воспитание через призму безопасности и безопасного поведения, т.е. защищенность интересов личности от внутренних и внешних угроз. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему

диалогу, пробудить внем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

- принцип совместной деятельности ребенка и взрослого, на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения, принципа открытости дошкольного учреждения.

Образ ДОО, её особенности, символика, внешний имидж.

МБДОУ «Ясли-сад №368 г. Донецка» – это учреждение с многолетней историей, в котором сохраняются лучшие традиции прошлого, осуществляется стремление к современному и инновационному будущему. Главная особенность организации деятельности в ДОО на современном этапе - это повышение статуса игры, как основного вида деятельности детей дошкольного возраста; включение в процесс эффективных форм работы с детьми: ИКТ, проектной деятельности, игровых, проблемно-обучающих ситуаций в рамках интеграции образовательных областей.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Ясли-сад компенсирующего типа № 368 города Донецка» расположено в жилом районе города вдали от производящих предприятий и торговых мест. Здание МБДОУ построено по типовому проекту. Проектная наполняемость на 220 мест. Общая площадь здания 2131,4 кв. м., из них площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательного процесса 735,71 кв.м.

Детский сад имеет территорию с игровым оборудованием, зелеными насаждениями, цветниками, имеется спортивная площадка, тропа здоровья.

Родители воспитанников (законные представители) являются активными участниками образовательной деятельности, в том числе, принимают участие в формировании образовательной программы, принимают участие в организации и проведении совместных мероприятий с детьми в МБДОУ (утренники, развлечения, физкультурные праздники, досуги, дни здоровья и др.), создают (принимают участие в деятельности) коллегиальных органов управления, предусмотренных уставом МБДОУ.

Педагогический коллектив детского сада строит свою работу по воспитанию и обучению детей в тесном контакте с семьёй. В учреждении изучается контингент родителей, социальный и образовательный статус членов семей воспитанников.

Традиционные события, праздники, мероприятия представляют собой годовой цикл мероприятий, проводимых в различных формах, направленных на реализацию Программы в основной период (с 1 сентября по 31 мая), а также в период летней оздоровительной кампании (соответствует текущему графику функционирования дошкольной организации в летний период).

Воспитатели понимают, что уклад детского сада связан не столько с «режимными моментами», сколько с воспитанием у детей инициативности и самостоятельности с раннего возраста.

К примеру, при подготовке ко сну в дневное время, при желании, ребенок самостоятельно готовит кровать, а после сна, застилает кровать или помогает помощнику воспитателя снять белье для стирки. Мы считаем, это важнейший момент, когда есть возможность встать с двух сторон кровати и натянуть простыню вдвоем с товарищем, проявить свою самостоятельность. Дети оказывают посильную помощь взрослым: убирают и моют игрушки, дежурят, участвуют в субботниках, помогают младшим дошкольникам одеться на прогулку или собрать песок. Общение младших по возрасту детей с более старшими создает благоприятные условия для формирования дружеских отношений, положительных эмоций, проявления уважения, самостоятельности. Это дает большой воспитательный результат. Таким образом, считаем, что в нашей ДОО поддержка детской инициативы и самостоятельности является вариативной наряду с базовыми ценностями. Стержнем годового цикла воспитательной работы являются общие для всего детского сада событийные мероприятия, в которых участвуют дети всех возрастных групп. Межвозрастное взаимодействие дошкольников способствует их взаимообучению и взаимовоспитанию.

Коллектив ДОО осуществляет развивающее взаимодействие с детьми, основанное на современных педагогических позициях: «Давай сделаем это вместе», «Посмотри, как я это делаю», «Научи меня,

помоги мне сделать это». Сочетают совместную с ребенком деятельность (игры, труд, наблюдения и пр.) и самостоятельную деятельность детей, ежедневно планируют воспитательные ситуации, обогащающие практический социальный опыт детей, эмоции и представления о мире. Создают воспитывающую предметно - пространственную среду, продумывая и создавая условия эмоционального благополучия и развития каждого ребенка.

Педагоги придают важное значение организации физического воспитания, укреплению и сохранению здоровья наших воспитанников. Большое значение уделяется двигательному режиму, смене статичных поз в режимных моментах, использованию здоровьесберегающих технологий и профилактических мероприятий.

Важным правилом является соблюдение педагогической этики всем персоналом ДОО. Реализация РПВ осуществляется квалифицированными педагогическими работниками ДОО в течение всего времени пребывания воспитанников в детском саду. Представленный сложившийся уклад ДОО является единым как для реализации обязательной части ОП ДО, так и части, формируемой участниками образовательных отношений. Коллектив ДОО стабильный, способный предоставить качественное образование воспитанникам во взаимодействии с законными представителями и социумом, имеет положительные отзывы, востребован.

Особенности РППС, отражающие образ и ценности ДОО.

Большая роль в эффективности качества воспитательного процесса детского сада отводится обеспечению и оснащённости воспитательного процесса. Материально-техническое оснащение и оборудование, предметно-пространственная организация среды ОО соответствуют санитарно-гигиеническим требованиям и требованиям безопасной жизнедеятельности.

Созданная в ДОО предметно-пространственная среда обеспечивает реализацию воспитательного потенциала.

РППС - комфортна, насыщена, разнообразна, рационально организована.

Социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда ДОО (учитывает этнокультурные, профессиональные и региональные особенности).

Социокультурный контекст - это социальная и культурная среда, в которой человек растёт и живёт. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека. В основе социокультурного развития лежит становление отношения личности к Родине, обществу, коллективу, людям, труду, своим обязанностям, что предполагает развитие качеств патриотизма, толерантности, уважения и товарищества. При организации социокультурного контекста в детском сообществе, педагоги ДОО определяют единые для всех детей правила, созданные с участием детей, сосуществования детского общества, включающие равенство прав, независимо от нации и происхождения, взаимную доброжелательность и внимание друг к другу, готовность прийти на помощь, поддержать. Соблюдают гуманистические принципы педагогического сопровождения развития детей, в числе которых забота, теплое отношение, интерес к каждому ребенку, поддержка и установка на успех, развитие детской самостоятельности, инициативы; формирование толерантного отношения ко всем участникам детского сообщества.

ДОО посещают семьи и работают люди разных национальностей все участники образовательных отношений толерантно относятся к друг другу, уважают культуру и традиции всех народов.

Обеспечение эмоционального благополучия ребенка достигается за счет уважения его индивидуальности, чуткости к его эмоциональному состоянию, поддержки его чувства

собственного достоинства. Педагоги обращают особое внимание, сотрудничеству с родителями, совместно с ними решая задачи воспитания и развития воспитанников в социокультурной среде. Также, эффективным является ознакомление и формирование ценностей труда, посредством организации сетевого взаимодействия различными предприятиями города, на которых трудятся родители наших воспитанников. В процессе экскурсий и тематических визитов в течение года, организация детско-родительских проектов, основанных на погружении в особенности трудовых действий взрослых и их значимости, закладывается желание приносить пользу людям и ценить труд. Реализация социокультурного контекста опирается на построение в ДОО социального партнерства с различными социальными организациями города Донецка.

При реализации Программы коллектив ДОО принимает во внимание социально-исторические события региона, многонациональный состав населения г. Донецка, их быт, культуру и традиции, а

также климатические условия региона, с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей (законных представителей) воспитанников, социальный состав семей воспитанников, их национальные особенности. Большую роль в воспитании детей, укреплении дружеских отношений среди сверстников, понимания ценности коллектива взрослых и детей принадлежит сложившимся традициям группы и детского сада в целом.

Подрастающее поколение нашего края должно знать и гордиться особенностями своей малой родины, родного город, любить его и осознавать себя частицей удивительного южного сообщества. Жители Донбасса отличаются богатым колоритом народной культуры. Поэтому юные воспитанники должны стать достойными их преемниками. Осуществить эту цель нам помогает включение в образовательную деятельность региональный компонент. Немаловажным направлением в работе ДОО является воспитание у дошкольников основ экологической культуры, ценностей здорового образа жизни, вопросов безопасности.

Социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда Организации (учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности) и направлен на формирование ресурсов Рабочей программы воспитания.

Социокультурные ценности являются определяющими в структурно-содержательной основе РПВ.

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций партнеров в проведении отдельных мероприятий (дни открытых дверей, государственные, региональные и муниципальные праздники торжественные мероприятия и т.п.);
- проведение на базе организаций партнеров различных мероприятий, событий и акций воспитательной направленности;
- реализация различных проектов воспитательной направленности, совместно разрабатываемых детьми, родителями (законными представителями) и педагогами с организациями – партнерами.

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации.

Характеристики воспитывающей среды Организации, отражающие ее специфику

1. Условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребёнка к окружающему миру, другим людям, себе: для реализации процесса формирования эмоционально-ценностного отношения ребенка к окружающему миру, другим людям воспитатели и специалисты ДОО в своей работе используют разные виды деятельности:

- игровая деятельность - дает ребенку почувствовать себя равноправным членом человеческого общества;
- коммуникативная - объединяет взрослого и ребенка, удовлетворяет разнообразные потребности ребенка в эмоциональной близости с взрослым;
- предметная - удовлетворяет познавательные интересы ребенка в определенный период, помогает ориентировать в окружающем мире;
- изобразительная - позволяет ребенку с помощью работы, фантазии вжиться в мир взрослых, познать его и принять в нем участие;
- наблюдение - обогащает опыт ребенка, стимулирует развитие познавательных интересов, закрепляет социальные чувства;
- проектная - активизирует самостоятельную деятельность ребенка, обеспечивает объединение и интеграцию разных видов деятельности;
- конструктивная - дает возможность формировать сложные мыслительные действия, творческое воображение, механизмы управления собственным поведением.

2. Условия для обретения ребёнком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества:

- ситуации бытового взаимодействия, культурные практики повседневной жизни; самостоятельная игровая, коммуникативная, художественная деятельность детей;

- занятия (в том числе совместные занятия детей и родителей);
 - социокультурные праздники и досуговые мероприятия;
 - экскурсии и целевые прогулки;
 - кружковая работа;
 - музейная деятельность дошкольного образовательного учреждения;
 - встречи с интересными людьми — носителями культуры.
3. Условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество: для реализации процесса формирования эмоционально-ценностного отношения ребенка к окружающему миру, другим людям воспитатели и специалисты ДОО в своей работе используют разные виды деятельности:
- игровая деятельность - дает ребенку почувствовать себя равноправным членом человеческого общества;
 - коммуникативная - объединяет взрослого и ребенка, удовлетворяет разнообразные потребности ребенка в эмоциональной близости с взрослым;
 - предметная - удовлетворяет познавательные интересы ребенка в определенный период, помогает ориентировать в окружающем мире;
 - изобразительная - позволяет ребенку с помощью работы, фантазии вжиться в мир взрослых, познать его и принять в нем участие;
 - наблюдение - обогащает опыт ребенка, стимулирует развитие познавательных интересов, закрепляет социальные чувства;
 - проектная - активизирует самостоятельную деятельность ребенка, обеспечивает объединение и интеграцию разных видов деятельности;
 - конструктивная - дает возможность формировать сложные мыслительные действия, творческое воображение, механизмы управления собственным поведением.
4. Условия для обретения ребенком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества.
- ситуации бытового взаимодействия, культурные практики повседневной жизни; самостоятельная игровая, коммуникативная, художественная деятельность детей;
 - занятия (в том числе совместные занятия детей и родителей);
 - социокультурные праздники и досуговые мероприятия;
 - экскурсии и целевые прогулки;
 - кружковая работа;
 - музейная деятельность дошкольного образовательного учреждения;
 - встречи с интересными людьми — носителями культуры.
5. Условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество. Развитие самостоятельности включает две стороны: адаптивную (умение понимать существующие социальные нормы и действовать в соответствии с ними) и активную (готовность принимать самостоятельные решения). Дошкольники получают позитивный социальный опыт создания и воплощения собственных замыслов. Дети чувствуют, что их попытки пробовать новое, в том числе и при планировании собственной жизни в течение дня, будут поддержаны взрослыми. С целью поддержания детской инициативы педагоги регулярно создают ситуации, в которых дошкольники учатся:
- при участии взрослого обсуждать важные события со сверстниками;
 - совершать выбор и обосновывать его (например, детям можно предлагать специальные способы фиксации их выбора);
 - предъявлять и обосновывать свою инициативу (замыслы, предложения и пр.);
 - планировать собственные действия индивидуально и в малой группе, команде;

- оценивать результаты своих действий индивидуально и в малой группе, команде.

Характеристики общностей ДОО, отражающие специфику Организации

Ценности и цели профессионального сообщества, профессионально-родительского сообщества, детско-взрослой общности.

Общности образовательной организации. (п.29.3.3. ФОП)

Система отношений в разных общностях строится на доброжелательной атмосфере для всех детей и взрослых, отказе от установки на конкурентность между детьми, родителями (законными представителями), учете, поддержке и согласовании (гармонизации) детских инициатив.

В ДОО выделяются следующие общности:

Педагог – дети;

Родители (законные представители) - ребёнок (дети);

Педагог - родители (законные представители);

Дети-дети;

Педагог-педагог;

Родители (законные представители) – родители (законные представители).

Профессиональная общность - это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками.

Сами участники общности разделяют те ценности, которые заложены в основу РПВ. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

К профессиональным общностям в ДОО относятся: *педагогический совет, творческая и рабочая группа, наставники.*

Важнейшими общими признаками профессиональной общности педагогов ДОО выступают содержание деятельности, связанной с процессом социализации воспитанников и приобщением их культуре.

Отличительными ценностями данной общности являются:

профессиональные ценности, ядром которых выступают общегуманистические социальные ценности (гражданственность, любовь к людям, интеллигентность, духовность);

профессиональные нормы, формирующиеся на основе системы профессиональных ценностей и включающие в свой состав правила и стандарты, определяемые содержанием деятельности (профессионализм в пределах квалификационной категории, соответствие уровня и вида формального образования требованиям деятельности), особенностями взаимодействия с ребенком и его родителями, которые, в свою очередь, обуславливаются преобладающей концепцией и практикой воспитания и образования детей;

профессиональные ресурсы, представляющие собой экспертное знание в области воспитания и образования ребенка, признаваемое обществом и формирующее имидж и репутацию педагогов ДОО;

профессиональная идентичность с профессиональной общностью на основе принятия педагогом содержательных аспектов деятельности по формированию и развитию личности ребенка и требований к их выполнению, а также сложившихся профессиональных норм и правил, стиля мышления, образцов социального поведения;

профессиональная солидарность (педагог принимает долю ответственности за других представителей организации и рассчитывает на ответную реакцию в виде помощи и поддержки).

Воспитатель, а также другие сотрудники, являются примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;

мотивируют детей к общению друг с другом, поощряют даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;

поощряют детскую дружбу, стараются, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность; заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;

содействуют проявлению детьми заботы об окружающих, учат проявлять чуткость к сверстникам, побуждают детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;

воспитывают в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.); учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят; воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально - родительская общность включает сотрудников ДОО и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу.

К профессионально - родительским общностям в ДОО относятся: *совет родителей, родительские комитеты групп.*

Основная цель: объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО, включение родителей в образовательный процесс.

Детско-взрослая общность. Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности. Детско - взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными. Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Детская общность. Общество сверстников - необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Ценности и цели формирования детского сообщества в ДОО:

гуманные взаимоотношения в группе сверстников (дружеские отношения, внимание, уважение мнения другого, взаимопомощь и др.;

жить (играть, трудиться) сообща, вместе со всеми детьми в группе;

считаться с интересами друг друга, учитывать свои интересы интересам детского коллектива; взаимозабота и взаимопомощь, дружба.

Воспитатель воспитывает у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому, считаем важным придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В детском саду обеспечена возможность взаимодействия ребенка, как со старшими, так и с младшими детьми.

Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям.

Отношения с младшими - это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности. Организация жизнедеятельности детей дошкольного возраста в разновозрастной группе обладает большим воспитательным потенциалом для инклюзивного образования.

Для эффективного формирования детского сообщества, в ДОО, соблюдаются ряд педагогических условий:

организация педагогом интересной и содержательной жизни в группе;

основное место в организации детского сообщества принадлежит игровой деятельности детей;

педагог способствует осуществлению детьми собственного выбора партнеров по интересам;

изменение педагогом структуры группового общения и дистанции общающихся; организация коллективного и совместного труда;

участие детей в подготовке и проведении различных праздников и развлечений.

Таким образом, при целенаправленном руководстве воспитателя происходит формирование детского сообщества, устойчивых дружеских взаимоотношений, способствующих внутренней общности детей.

Формы совместной деятельности в образовательной организации.

(п.29.3.5. ФОП)

Работа с родителями (законными представителями).

Необходимость взаимодействия педагогов с родителями традиционно признаётся важнейшим условием эффективности воспитания детей. Более того, в соответствии с ФГОС ДО, сотрудничество с родителями является одним из основных принципов дошкольного образования.

Нельзя забывать, что личностные качества (патриотизм, доброжелательность, сострадание, чуткость, отзывчивость) воспитываются в семье, поэтому участие родителей в работе ДОУ, в совместных с детьми мероприятиях, их личный пример – все это вместе дает положительные результаты в воспитании детей, приобщении к социокультурным нормам.

Семья – важнейший институт социализации личности. Именно в семье человек получает первый опыт социального взаимодействия. В нашей дошкольной образовательной организации выстраивается социальная ситуация развития ребенка в тесном сотрудничестве с родителями (законными представителями) детей на принципах целостного единства воспитательных ценностей и успешного сотрудничества.

Единство ценностей и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляет основу уклада нашей ДОО.

Взаимодействие педагогов ДОО с родителями направлено на повышение педагогической культуры родителей. Главной ценностью педагогической культуры является ребенок - его воспитание и развитие, социальная защита и поддержка его достоинства и прав человека.

Основной целью работы с родителями является обеспечение взаимодействия с семьей, вовлечение родителей в воспитательный процесс для формирования у них компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку.

Основные формы и содержание работы с родителями:

Анкетирование. Данная форма используется с целью изучения семьи, выявления образовательных потребностей и запросов родителей. Способствует установлению контактов, а также для согласования воспитательных воздействий на ребенка.

Консультации. Это самая распространенная форма педагогической поддержки и просвещения родителей. Проводятся индивидуальные и групповые консультации по различным вопросам воспитания ребенка. Активно применяются консультации-презентации с использованием ИКТ - технологий.

Мастер-классы. Активная форма сотрудничества, посредством которой педагог знакомит с практическими действиями решения той или иной задачи. В результате у родителей формируются педагогические умения по различным вопросам воспитания детей.

Педагогический тренинг. В основе тренинга – проблемные ситуации, практические задания и развивающие упражнения, которые «погружают» родителей в конкретную ситуацию, смоделированную в воспитательных целях. Способствуют рефлексии и самооценке родителей по поводу проведенной деятельности.

Круглый стол. Педагоги привлекают родителей в обсуждение предъявленной темы.

Участники обмениваются мнением друг с другом, предлагают своё решение вопроса.

«Родительская почта». В детском саду организована дистанционная форма сотрудничества ДОО с родителями. Взаимодействие происходит в социальных сетях в «ВКонтакте», через мессенджеры, видеозвонки, фото-видеоотчеты. Такая форма общения позволяет родителям уточнить различные вопросы, пополнить педагогические знания, обсудить проблемы.

Праздники, фестивали, конкурсы, соревнования. В течение учебного года проводятся совместные с

родителями мероприятия, которые включают в общее интересное дело всех участников образовательных отношений. Тем самым оптимизируются отношения родителей и детей, родителей и педагогов, педагогов и детей.

Родительские собрания. Посредством собраний координируются действия родительской общественности и педагогического коллектива по вопросам обучения, воспитания, оздоровления и развития детей.

Родительские конференции. На данном мероприятии родители делятся своим опытом воспитания и обучения детей. Также на конференции выступают педагоги, где с профессиональной точки зрения раскрывают тему конференции.

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО.

Для реализации РПВ используются формы сотрудничества с семьями воспитанников, описанные в п. 2.5 Программы.

События образовательной организации.

Событие – это форма совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Для того чтобы стать значимой, каждая ценность воспитания должна быть понята, раскрыта и принята ребенком совместно с другими людьми в значимой для него общности.

Воспитательное событие – это спроектированная взрослым образовательная ситуация. В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания.

Воспитательное событие может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр.

«Утренние и вечерние круги»

«Утренний круг» - это начало и завершение дня, когда дети собираются все вместе для того, чтобы порадоваться предстоящему дню, настроиться на «работу», поделиться впечатлениями, узнать новости, обсудить планы и договориться о правилах. Проводят его в начале дня.

«Вечерний круг» проводится в форме рефлексии – обсуждения с детьми наиболее важных моментов прошедшего дня. Это помогает детям научиться осознавать и анализировать свои поступки и поступки сверстников. Дети учатся справедливости, взаимному уважению, умению слушать и понимать друг друга. Проводят его перед вечерней прогулкой.

«Свободная игра»

Свободная или самостоятельная игровая деятельность способствует физическому и психическому развитию каждого ребёнка, воспитанию нравственно-волевых качеств, творческих способностей. Это деятельность, которая не является обучающей, не направлена на решение практических задач, которая определяется ребёнком по своему усмотрению (желанию, инициативе). Игры с конструкторами, машинками, куклами и другими игрушками, игры на игровой площадке, сюжетно-ролевые игры, творческая деятельность без каких-либо заданий - раскраски, рисунки, лепка и др.

«Праздники и фольклорные мероприятия»

Праздники благотворно влияют на развитие психических процессов ребенка: памяти, внимания; создают прекрасную атмосферу для развития речи ребенка, для закрепления знаний, полученных на различных занятиях; способствуют его нравственному воспитанию, развитию социально-коммуникативных навыков.

Чтобы снизить утомляемость детей, нужны частые смены видов деятельности.

Для этих целей на празднике используются игры и представления.

Праздник – это возможность для родителей получить представление о том, какие у ребенка взаимоотношения с коллективом и с другими детьми, они позволяют родителям сравнить навыки своего ребенка с умениями сверстников, и, возможно, выделить какие-то проблемные моменты, над которыми стоит поработать дома. Помимо этого педагоги могут оценить поведение ребенка в коллективе: насколько он общителен, не стесняется ли он, и достаточно ли он дисциплинирован. Педагогический коллектив вправе не приглашать родителей на праздники в ясельных группах, потому что малыши нередко реагируют слезами на появление близких, к которым нельзя подойти, и теряют весь интерес к празднику. Во время эпидемиологических вспышек присутствие родителей тоже не допускается.

ДОО организует праздники в форме тематических мероприятий, например, праздник осени, новый год, рождество, мамин праздник, день Победы, а также утренников. Конкретная форма проведения праздника определяется календарным планом воспитательной работы детского сада. Фольклорные мероприятия могут пересекаться с праздниками, но существенно отличаются от остальных воспитательных мероприятий детского сада тем, что направлены на раскрытие социокультурных ценностей нашего народа, знакомство детей с отечественными традициями и праздниками, многообразием стран и народов мира, их обычаями. При проведении фольклорного мероприятия важно продумать его форму и сценарий. Например, это могут быть «Ярмарка», «Гуляние», «Посиделки». После этого выстраивается композиция, определяется очередность развития событий, кульминация мероприятия. Сценарий завершается развязкой. Конкретная форма проведения фольклорного мероприятия определяется календарным планом воспитательной работы детского сада.

«Физкультурные мероприятия»

Физкультурные мероприятия в детском саду – это всегда долгожданное событие для дошкольников. В увлекательной, наглядно – практической форме они развивают интерес ребёнка к спорту, физическим упражнениям, формируют мотивацию здорового образа жизни. Физкультурные мероприятия в ДОО представлены физкультурными праздниками, развлечениями, досугами. Их проведение стало традиционным. Форма и тема определяется календарным планом воспитательной работы ДОО. Физкультурно- оздоровительная работа включает создание благоприятных условий для полноценного проживания ребёнком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннего развития психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовку ребёнка к жизни в современном обществе. Физкультурно - оздоровительная работа в детском саду строится на принципах развивающей педагогики.

Совместная деятельность в образовательных ситуациях. (п. 29.3.5.3. ФОП ДО)

К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в ДОО относятся:

- ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;
- социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;
- чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;
- разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды - инсценировки;
- рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций,
- просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;
- организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное);
- игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие); демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

Организация предметно - пространственной среды (п. 29.3.6. ФОП ДО) Предметно - пространственная среда (далее - ППС) ДОО отражает федеральную, региональную специфику, а также специфику ОО и включает: оформление помещений, оборудование, игрушки. ППС отражает ценности, на которых строится программа воспитания, способствует принятию и раскрытию ребенком.

Вся среда дошкольной организации гармонична и эстетически привлекательна. При выборе материалов и игрушек для ППС ДОО ориентировано на продукцию отечественных и территориальных производителей.

Игрушки, материалы и оборудование соответствуют возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста.

Предметно – пространственная среда ДОО соответствует требованиям и принципам ФГОС ДО и представлена в ОП ДО (страница 110-111).

Знаки и символы государства, региона, населенного пункта и ДОО	Компоненты среды, отражающие региональные этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится ДОО	Компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность	Компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности	Компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей
<i>имеются</i>	<i>имеются</i>	<i>имеются</i>	<i>имеются</i>	<i>имеются</i>
Компоненты среды, Обеспечивающие ребёнку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующая научную картину мира		Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта	Компоненты среды, предоставляющие ребёнку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального русского народа	Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства
<i>имеются</i>		<i>имеются</i>	<i>имеются</i>	<i>имеются</i>

Формы совместной деятельности в образовательной организации. (п.29.3.5. ФОП)

Работа с родителями (законными представителями).

Необходимость взаимодействия педагогов с родителями традиционно признаётся важнейшим условием эффективности воспитания детей. Более того, в соответствии с ФГОС ДО, сотрудничество с родителями является одним из основных принципов дошкольного образования.

Нельзя забывать, что личностные качества (патриотизм, доброжелательность, сострадание, чуткость, отзывчивость) воспитываются в семье, поэтому участие родителей в работе ДОУ, в совместных с

детьми мероприятиях, их личный пример – все это вместе дает положительные результаты в воспитании детей, приобщении к социокультурным нормам.

Семья – важнейший институт социализации личности. Именно в семье человек получает первый опыт социального взаимодействия. В нашей дошкольной образовательной организации выстраивается социальная ситуация развития ребенка в тесном сотрудничестве с родителями (законными представителями) детей на принципах целостного единства воспитательных ценностей и успешного сотрудничества.

Единство ценностей и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляет основу уклада нашей ДОО.

Взаимодействие педагогов ДОО с родителями направлено на повышение педагогической культуры родителей. Главной ценностью педагогической культуры является ребенок – его воспитание и развитие, социальная защита и поддержка его достоинства и прав человека.

Основной целью работы с родителями является обеспечение взаимодействия с семьей, вовлечение родителей в воспитательный процесс для формирования у них компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку.

Основные формы и содержание работы с родителями:

Анкетирование. Данная форма используется с целью изучения семьи, выявления образовательных потребностей и запросов родителей. Способствует установлению контактов, а также для согласования воспитательных воздействий на ребенка.

Консультации. Это самая распространенная форма педагогической поддержки и просвещения родителей. Проводятся индивидуальные и групповые консультации по различным вопросам воспитания ребенка. Активно применяются консультации-презентации с использованием ИКТ – технологий.

Мастер-классы. Активная форма сотрудничества, посредством которой педагог знакомит с практическими действиями решения той или иной задачи. В результате у родителей формируются педагогические умения по различным вопросам воспитания детей.

Педагогический тренинг. В основе тренинга – проблемные ситуации, практические задания и развивающие упражнения, которые «погружают» родителей в конкретную ситуацию, смоделированную в воспитательных целях. Способствуют рефлексии и самооценке родителей по поводу проведённой деятельности.

Круглый стол. Педагоги привлекают родителей в обсуждение предъявленной темы.

Участники обмениваются мнением друг с другом, предлагают своё решение вопроса.

«Родительская почта». В детском саду организована дистанционная форма сотрудничества ДОО с родителями. Взаимодействие происходит в социальных сетях в «ВКонтакте», через мессенджеры, видеозвонки, фото-видеоотчеты. Такая форма общения позволяет родителям уточнить различные вопросы, пополнить педагогические знания, обсудить проблемы.

Праздники, фестивали, конкурсы, соревнования. В течение учебного года проводятся совместные с родителями мероприятия, которые включают в общее интересное дело всех участников образовательных отношений. Тем самым оптимизируются отношения родителей и детей, родителей и педагогов, педагогов и детей.

Родительские собрания. Посредством собраний координируются действия родительской общественности и педагогического коллектива по вопросам обучения, воспитания, оздоровления и развития детей.

Родительские конференции. На данном мероприятии родители делятся своим опытом воспитания и обучения детей. Также на конференции выступают педагоги, где с профессиональной точки зрения раскрывают тему конференции.

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО.

Для реализации РПВ используются формы сотрудничества с семьями воспитанников, описанные в п. 2.5 Программы.

События образовательной организации

Событие – это форма совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Для того чтобы стать значимой, каждая ценность воспитания должна быть понята, раскрыта и принята ребенком совместно с другими людьми в значимой для него общности.

Воспитательное событие – это спроектированная взрослым образовательная ситуация. В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания.

Воспитательное событие может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр.

«Утренние и вечерние круги»

«Утренний круг» - это начало и завершение дня, когда дети собираются все вместе для того, чтобы порадоваться предстоящему дню, настроиться на «работу», поделиться впечатлениями, узнать новости, обсудить планы и договориться о правилах. Проводят его в начале дня.

«Вечерний круг» проводится в форме рефлексии – обсуждения с детьми наиболее важных моментов прошедшего дня. Это помогает детям научиться осознавать и анализировать свои поступки и поступки сверстников. Дети учатся справедливости, взаимному уважению, умению слушать и понимать друг друга. Проводят его перед вечерней прогулкой.

«Свободная игра»

Свободная или самостоятельная игровая деятельность способствует физическому и психическому развитию каждого ребёнка, воспитанию нравственно-волевых качеств, творческих способностей. Это деятельность, которая не является обучающей, не направлена на решение практических задач, которая определяется ребёнком по своему усмотрению (желанию, инициативе). Игры с конструкторами, машинками, куклами и другими игрушками, игры на игровой площадке, сюжетно-ролевые игры, творческая деятельность без каких-либо заданий - раскраски, рисунки, лепка и др.

«Праздники и фольклорные мероприятия»

Праздники благотворно влияют на развитие психических процессов ребенка: памяти, внимания; создают прекрасную атмосферу для развития речи ребенка, для закрепления знаний, полученных на различных занятиях; способствуют его нравственному воспитанию, развитию социально-коммуникативных навыков.

Чтобы снизить утомляемость детей, нужны частые смены видов деятельности.

Для этих целей на празднике используются игры и представления.

Праздник – это возможность для родителей получить представление о том, какие у ребенка взаимоотношения с коллективом и с другими детьми, они позволяют родителям сравнить навыки своего ребенка с умениями сверстников, и, возможно, выделить какие-то проблемные моменты, над которыми стоит поработать дома. Помимо этого педагоги могут оценить поведение ребенка в коллективе: насколько он общителен, не стесняется ли он, и достаточно ли он дисциплинирован. Педагогический коллектив вправе не приглашать родителей на праздники в ясельных группах, потому что малыши нередко реагируют слезами на появление близких, к которым нельзя подойти, и теряют весь интерес к празднику. Во время эпидемиологических вспышек присутствие родителей тоже не допускается.

ДОО организует праздники в форме тематических мероприятий, например, праздник осени, новый год, рождество, мамин праздник, день Победы, а также утренников. Конкретная форма проведения праздника определяется календарным планом воспитательной работы детского сада. Фольклорные мероприятия могут пересекаться с праздниками, но существенно отличаются от остальных воспитательных мероприятий детского сада тем, что направлены на раскрытие социокультурных ценностей нашего народа, знакомство детей с отечественными традициями и

праздниками, многообразием стран и народов мира, их обычаями.

При проведении фольклорного мероприятия важно продумать его форму и сценарий. Например, это могут быть «Ярмарка», «Гуляние», «Посиделки». После этого выстраивается композиция, определяется очередность развития событий, кульминация мероприятия. Сценарий завершается развязкой. Конкретная форма проведения фольклорного мероприятия определяется календарным планом воспитательной работы детского сада.

«Физкультурные мероприятия»

Физкультурные мероприятия в детском саду – это всегда долгожданное событие для дошкольников. В увлекательной, наглядно – практической форме они развивают интерес ребёнка к спорту, физическим упражнениям, формируют мотивацию здорового образа жизни.

Физкультурные мероприятия в ДОО представлены физкультурными праздниками, развлечениями, досугами. Их проведение стало традиционным. Форма и тема определяется календарным планом воспитательной работы ДОО. Физкультурно- оздоровительная работа включает создание благоприятных условий для полноценного проживания ребёнком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннего развития психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовку ребёнка к жизни в современном обществе. Физкультурно - оздоровительная работа в детском саду строится на принципах развивающей педагогики.

Совместная деятельность в образовательных ситуациях (п. 29.3.5.3. ФАОП ДО)

К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в ДОО относятся:

- ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;
- социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;
- чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;
- разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды - инсценировки;
- рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций,
- просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;
- организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное);
- игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие); демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

Организация предметно - пространственной среды (п. 29.3.6. ФАОП ДО) Предметно - пространственная среда (далее - ППС) ДОО отражает федеральную, региональную специфику, а также специфику ОО и включает: оформление помещений, оборудование, игрушки.

ППС отражает ценности, на которых строится программа воспитания, способствует их принятию и раскрытию ребёнком.

Вся среда дошкольной организации гармонична и эстетически привлекательна. При выборе материалов и игрушек для ППС ДОО ориентировано на продукцию отечественных и территориальных производителей.

Игрушки, материалы и оборудование соответствуют возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста.

Предметно – пространственная среда ДОО соответствует требованиям и принципам ФГОС ДО и представлена в ОП ДО (страница 110-111).

Знаки и символы государства, региона, населенного пункта и ДОО	Компоненты среды, отражающие региональные этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится ДОО	Компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность	Компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности	Компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей
<i>имеются</i>	<i>имеются</i>	<i>имеются</i>	<i>имеются</i>	<i>имеются</i>
Компоненты среды, Обеспечивающие ребёнку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующая научную картину мира		Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта	Компоненты среды, предоставляющие ребёнку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального русского народа	Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства
<i>имеются</i>		<i>имеются</i>	<i>имеются</i>	<i>имеются</i>

Социальное партнерство (п. 29.3.7. ФАОП ДО)

Большое внимание в ДОО уделяется развитию социального партнерства с родителями, школой и другими организациями.

В ДОО функционирует Родительское собрание и Родительский комитет.

Ежегодно составляется и реализуется план преемственности со школой, включающий в себя такие мероприятия как экскурсии, посещения уроков в 1 классе, проведение совместных развлечений и праздников, консультации и Малые педагогические советы и т.д.

№ п/п	Организация	Цель взаимодействия
1.	РОО Администрации Будённовского района города Донецка	Осуществление методического сопровождения ДОО; координация деятельности проектной площадки; участие в методических мероприятиях на районном и городском уровне
2.	ГБОУ ДПО «ДОНРИРО»	Повышение квалификации педагогов ДОО.
3.	ГБПОУ «Донецкий педагогический колледж»	Прохождение педагогической практики студентами ГБПОУ «Донецкий педагогический колледж», обмен опытом.
4.	РПМПК	Диагностика речевого и психического развития детей, выдача заключений
5.	Детская поликлиника №5	Обеспечение медицинского обслуживания воспитанников

6.	МБОУ «Школа №147 г. Донецка»	Создание комплекса непрерывного образования, осуществление преемственности в обучении и воспитании детей.
7.	Другие дошкольные образовательные учреждения	Обмен опытом работы.
8.	РМПЦ	Оказывает бесплатную амбулаторную, стационарную помощь всем, кто пережил или находится в психологическом кризисе.
9.	ДРУМЦ	Оказывает психологическую помощь и поддержку всем участникам образовательного процесса.
10.	МКУ «Центр социальной помощи семье и детям Будённовского района»	Взаимодействие с целью соблюдения и защиты прав и законных интересов детей, выявления раннего неблагополучия в семье, профилактики жестокого обращения с детьми.
11.	ГИБДД, МЧС	Встречи с работниками ГИБДД и МЧС по вопросам профилактики дорожно-транспортной безопасности, пожарной безопасности, чрезвычайных ситуаций, антитеррористической защищенности и др.
12.	МБУДО «Школа искусств №6 г. Донецка»	Встреча воспитанников и педагогов музыкальной школы.
13.	Донецкий республиканский академический театр кукол	Просмотр театральных постановок, кукольных спектаклей

Программа коррекционно-развивающей работы

Коррекционная работа организуется в рамках ведущей деятельности. Поэтому при коррекционно-педагогических мероприятиях стимулируется ведущий для детей в дошкольном возрасте вид деятельности, а именно - игровая деятельность.

Важно развитие скоординированной системы межанализаторных связей, опора на все анализаторы с обязательным включением двигательного-кинестетического анализатора. Желательно опираться одновременно на несколько анализаторов (зрительный и тактильный, тактильный и слуховой).

Необходимо гибкое сочетание различных видов и форм коррекционно-педагогической работы (индивидуальных, подгрупповых и фронтальных).

Тесное взаимодействие с родителями (законными представителями) и всем окружением ребенка является залогом эффективности коррекционно-педагогической работы. В силу огромной роли семьи в процессах становления личности ребенка необходима такая организация среды (быта, досуга, воспитания), которая могла бы максимальным образом стимулировать это развитие, сглаживать негативное влияние заболевания на психическое состояние ребенка.

Основные направления коррекционной работы в дошкольном возрасте:

- развитие двигательной деятельности (общей моторики и функциональных возможностей кистей и пальцев рук);
- развитие навыков самообслуживания и гигиены;
- развитие игровой деятельности;
- формирования конструирования и изобразительной деятельности;
- развитие всех сторон речи и коррекция речевых нарушений;
- расширение запаса знаний и представлений об окружающем;

- развитие сенсорных функций;
- формирование пространственных и временных представлений, коррекция их нарушений.
- формирование элементарных математических представлений;
- подготовка к школе.

Организация и содержание коррекционной работы педагога-психолога

Коррекционная работа строится на основе рекомендаций ПМПК и результатов психологической диагностики, которая предполагает выявление недостатков в психическом развитии, индивидуальных особенностей познавательной деятельности, эмоционально-волевой сферы и особых образовательных потребностей обучающихся с НОДА, включающие следующие этапы: первичный и итоговый.

Первичная диагностика проводится с детьми в сентябре (1-я и 2-я недели). Данная диагностика включает в себя сбор информации о ребёнке (анкетирование родителей), изучение и анализ данных и рекомендаций, представленных в заключении ПМПК, также углубленная диагностика уровня развития познавательной деятельности, эмоционально-волевой сферы детей. Целью первичной диагностики является получение полных информационных данных об индивидуальных особенностях психического развития детей с НОДА.

Итоговая диагностика проводится с детьми в мае (3-я и 4-я недели) и направлена на выявление динамики в развитии детей с НОДА в результате коррекционно-развивающих занятий.

Для проведения первичной и итоговой диагностики используются следующие методики и диагностические комплекты:

№ п/п	Наименование методики или диагностического комплекта	Возраст применения	Цель	Источник
1.	Забрамная С.Д., Боровик О.В. Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей	С 3 лет	Выявление индивидуальных особенностей развития детей.	Забрамная С.Д., Боровик О.В. Методические рекомендации к пособию "Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей".
2.	Психолого-педагогическое обследование дошкольников по методике Стребелевой Е.А.	С 2 -3 лет	Выявление уровня познавательного развития.	«Психолого-педагогическая диагностика развития детей дошкольного возраста» (методическое пособие под редакцией Е.А. Стребелевой)

Участие ребёнка к психологической диагностике допускается только с письменного согласия родителей (законных представителей), а полученные результаты могут быть использованы только для задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей с НОДА.

Непосредственно коррекционная работа с детьми НОДА организуется педагогом-психологом в форме индивидуальных занятий по индивидуально составленному расписанию.

Содержание коррекционной работы реализуется в следующих образовательных областях: «Познавательное развитие» и «Социально-коммуникативное развитие» и формируется с использованием следующих методических пособий и программ

- Иванова Е.В., Мищенко Г.В. Коррекция и развитие эмоциональной сферы детей с ОВЗ. – М.: Национальный книжный центр, 2017
- Познайка. Психологический атлас. Особенности проведения коррекционно-развивающих занятий с детьми ОВЗ. Методическое пособие для педагогов дошкольных и

общеобразовательных коррекционных учреждений / Авт. – сост. Л.А. Сушкова – Калининград: Смартбукс, 2013

- Крюкова С.В., Слободяник Н.П. Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь. Программа эмоционального развития детей дошкольного и младшего школьного возраста: Практическое пособие. – М.: Генезис, 2006 г.
- Метиева Л.А., Удалова Э.Я. Сенсорное воспитание детей с отклонениями в развитии. Сборник игр и игровых упражнений. – М., 2007.
- Ковалец И.В. «Азбука эмоций». Практическое пособие для работы с детьми, имеющими отклонения в психофизическом развитии и эмоциональной сфере. – М.: Владос, 2004
- Левченко И.Ю., Приходько О. Г. Технологии обучения и воспитания детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата
- Левченко, И.Ю. Детский церебральный паралич. Коррекционно-развивающая работа с дошкольниками/ И.Ю. Левченко и др: КНИГОЛЮБ, 2008
- Данилова, Л. А. Методы коррекции речевого и психического развития у детей с церебральным параличом/ Л.А. Данилова - Л. - 1977.

Также в ходе коррекционной работы педагог-психолог осуществляет взаимодействие с воспитателями, учителем-логопедом, учителем-дефектологом, музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре, родителями.

Организация и содержание коррекционной работы учителя-дефектолога

Коррекционная работа строится на основе рекомендаций ПМПК и результатов диагностики учителя-дефектолога, которая предполагает выявление недостатков в познавательном развитии и особых образовательных потребностей обучающихся с НОДА, включающие следующие этапы: первичный и итоговый.

Первичная диагностика проводится с детьми в сентябре (1-я и 2-я недели). Данная диагностика включает в себя сбор информации о ребёнке (анкетирование родителей), изучение и анализ данных и рекомендаций, представленных в заключении ПМПК, также углубленная диагностика уровня развития познавательной деятельности. Целью первичной диагностики является получение полных информационных данных об индивидуальных особенностях развития детей с НОДА.

Итоговая диагностика проводится с детьми в мае (3-я и 4-я недели) и направлена на выявление динамики в развитии детей с НОДА в результате коррекционно-развивающих занятий.

Для проведения первичной и итоговой диагностики используются следующие методики и диагностические комплекты:

№ п/п	Наименование методики или диагностического комплекта	Цель	Источник
1	Стребелева Е.А. Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста.	Изучение уровня познавательного развития детей раннего и дошкольного возраста. Определение основных параметров познавательного развития ребенка: принятие задания, способы его решения, обучаемость во время диагностического обследования, отношение к результату своей деятельности.	Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста: методическое пособие с приложением альбома «Наглядный материал для обследования детей /под ред. Е. А. Стребелевой. - М.: Просвещение, 2004.

Непосредственно коррекционная работа с детьми НОДА организуется учителем-дефектологом в форме индивидуальных занятий по индивидуально составленному расписанию.

Содержание коррекционной работы реализуется в образовательной области «Познавательное

развитие» и формируется с использованием следующих методических пособий и программ: «Обучение и коррекция развития дошкольников с нарушениями движений»: Метод.пособие. Сост. И.А. Смирнова / Под ред. Л.М. Шипицыной. – Спб., 1995.

Также в ходе коррекционной работы учитель-дефектолог осуществляет взаимодействие с воспитателями, учителем-логопедом, педагогом-психологом, музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре, родителями.

Организация и содержание коррекционной работы учителя-логопеда

Коррекционная работа строится на основе рекомендаций ПМПК и результатов логопедической диагностики, которая предполагает выявление недостатков в речевом развитии и особых образовательных потребностей обучающихся с НОДА, включающие следующие этапы: первичный и итоговый.

Первичная диагностика проводится с детьми в сентябре (1-я и 2-я недели). Данная диагностика включает в себя сбор информации о ребёнке (анкетирование родителей), изучение и анализ данных и рекомендаций, представленных в заключении ПМПК, также углубленная диагностика уровня речевого развития. Целью первичной диагностики является получение полных информационных данных об индивидуальных особенностях развития детей с НОДА.

Итоговая диагностика проводится с детьми в мае (3-я и 4-я недели) и направлена на выявление динамики в развитии детей с НОДА в результате коррекционно-развивающих занятий. Для проведения первичной и итоговой диагностики используются следующие методики и диагностические комплексы

Непосредственно коррекционная работа с детьми НОДА организуется учителем-логопедом в

№ п/п	Наименование методики или диагностического комплекта	Цель	Источник
1	Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников	Выявление отклонений в речевом развитии, их классификация.	Н.С. Жукова, Е.М. Мастюкова, Т.Б. Филичева «Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников»: Кн. Для логопедов – М.: Просвещение, 1990г

форме индивидуальных занятий по индивидуально составленному расписанию.

Содержание коррекционной работы реализуется в образовательной области «Речевое развитие» и формируется с использованием следующих методических пособий и программ:

- Данилова Л.А. Методы коррекции речевого и психического развития у детей с церебральным параличом. – М., 1977.
- Шипицына Л.М., Мамайчук И.И. Детский церебральный паралич. - СПб., 2001.
- Мастюкова Е.М. Речевые нарушения. Психические нарушения// Детские церебральные параличи. - Киев, 1988.

Также в ходе коррекционной работы учитель-логопед осуществляет взаимодействие с воспитателями, учителем-дефектологом, педагогом-психологом, музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре, родителями.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребёнка

Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с НОДА с учетом необходимости реализации комплексного междисциплинарного подхода при коррекции нарушений развития у обучающихся с двигательной патологией.

Целесообразно проводить ППк, на которых процесс реабилитации наиболее сложных обучающихся докладывается и обсуждается всеми педагогическими работниками, которые работают с обучающимся, при этом необходимо обеспечить участие родителей (законных представителей) обучающегося.

Необходимо обеспечить комплексное психолого-педагогическое сопровождение ребенка с двигательной патологией на протяжении всего периода его обучения в образовательной организации. Для этого требуется:

- организовать деятельность педагогических работников в форме ППк для выявления, обследования обучающихся, разработку индивидуальной образовательной программы;
- организовать в соответствии с разработанной программой сопровождения указанной категории обучающихся;
- привлечь специалистов психолого-педагогического сопровождения к участию в проектировании и организации образовательного процесса.

Важное значение для обучающихся с НОДА имеет предметно-развивающая среда, которая призвана обеспечить психолого-педагогическое сопровождение. В данном сопровождении должны принимать участие педагогические работники и родители (законные представители) обучающегося.

Особое внимание следует уделять ортопедическому режиму. Ребенок с двигательной патологией во время бодрствования не должен более 20 минут оставаться в одной и той же позе. Для каждого ребенка индивидуально подбираются наиболее адекватные позы для кормления, одевания, купания, игры. Эти позы меняются по мере развития двигательных возможностей ребенка. Если не удастся вытянуть вперед руки или схватить предмет, находясь в положении на спине или на животе, можно добиться желаемых движений, поместив ребенка животом на колени педагогического работника и слегка раскачивая его. В результате ребенок лучше расслабляется, легче вытягивает руки вперед и хватает игрушку. Нужно следить за тем, чтобы ребенок не сидел в течение длительного времени с опущенной вниз головой, согнутыми спиной и ногами. Это приводит к стойкой патологической позе, способствует развитию сгибательных контрактур коленных и тазобедренных суставов, чтобы этого избежать, ребенка следует сажать на стул так, чтобы его ноги были разогнуты, стопы стояли на опоре, а не свисали, голова и спина были выпрямлены. В течение дня полезно несколько раз выкладывать ребенка на живот, добиваясь в этом положении разгибания головы, рук, спины и ног, чтобы облегчить принятие этой позы, ребенку под грудь подкладывают небольшой валик.

Соблюдение ортопедического режима позволяет устранить негативные моменты, способствующие прогрессированию двигательных нарушений, тем самым оказывая положительное влияние на стабилизацию двигательного статуса ребенка.

3.1. Кадровые, финансовые и материально-технические условия реализации Программы

Кадровые условия реализации Программы

Реализация Программы обеспечивается педагогическими, руководящими и иными работниками, имеющими профессиональную подготовку, соответствующую:

- квалификационным требованиям, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования", утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. N 761н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 октября 2010 г., регистрационный N 18638).
- профессиональным стандартам, а именно:
 - ✓ "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)", утвержденном приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. N 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный N 30550)
 - ✓ "Педагог-психолог (психолог в сфере образования)", утвержденном приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 г. N 514н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 18 августа 2015 г., регистрационный N 38575);
 - ✓ "Специалист в области воспитания", утвержденном приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 10 января 2017 г. N 10н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 26 января 2017 г., регистрационный N 45406);
 - ✓ "Ассистент (помощник) по оказанию технической помощи инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья", утвержденном приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 12 апреля 2017 г. N 351н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 4 мая 2017 г., регистрационный N 46612).

Непосредственную реализацию коррекционно-образовательной программы с детьми НОДА в МБДОУ «Ясли-сад №368 г.Донецка» осуществляют следующие педагоги:

- учитель-дефектолог
- учитель-логопед
- педагог-психолог
- воспитатель
- инструктор по физической культуре
- музыкальный руководитель.

Финансовые условия реализации Программы

В объем финансового обеспечения реализации Программы включаются затраты на оплату труда педагогических работников с учетом специальных условий получения образования обучающимися с ОВЗ (части 2, 3 статьи 99 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, N 59, ст. 7598; 2022, N 29, ст. 5262).

3.1. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда (далее - ППРОС) в МБДОУ «Ясли-сад №368 г. Донецка» обеспечивает реализацию АООП ДО для обучающихся с НОДА.

В соответствии с ФГОС ДО, ППРОС Организации обеспечивает и гарантирует:

- охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия обучающихся с НОДА проявление уважения к их человеческому достоинству, чувствам и потребностям, формирование и поддержку положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях, в том числе при взаимодействии обучающихся друг с другом и в коллективной работе;
- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства Организации, группы и прилегающих территорий, приспособленных для реализации образовательной программы, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития обучающихся дошкольного возраста с НОДА в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития;
- построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения как с детьми разного возраста, так и с педагогическими работниками, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;
- создание условий для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования и профессионального развития педагогических работников, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов;
- открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки в деле образования и воспитания обучающихся, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;
- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия педагогических работников с детьми, ориентированного на уважение достоинства и личности, интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующие возрастные и индивидуальные особенности (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития обучающихся).

МБДОУ «Ясли-сад №368 г.Донецка» создается педагогическими работниками для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития. Она строится на основе принципа соответствия анатомо-физиологическим особенностям обучающихся (соответствие росту, массе тела, размеру руки, дающей возможность захвата предмета).

- Для выполнения этой задачи ППРОС в МБДОУ «Ясли-сад №368 г.Донецка» является содержательно-насыщенной и динамичной - включать средства обучения (в том числе технические и информационные), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие общей и тонкой моторики обучающихся с НОДА, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие обучающихся во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; игрушки должны обладать динамичными свойствами -

подвижность частей, возможность собрать, разобрать, возможность комбинирования деталей; возможность самовыражения обучающихся;

- трансформируемой - обеспечивать возможность изменений ППРОС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов, мотивов и возможностей обучающихся;
- полифункциональной - обеспечивать возможность разнообразного использования составляющих ППРОС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности;
- доступной - обеспечивать свободный доступ обучающихся, в том числе обучающихся с НОДА, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности. Все игровые материалы должны подбираться с учетом уровня развития его познавательных психических процессов, стимулировать познавательную и речевую деятельность обучающегося с НОДА, создавать необходимые условия для его самостоятельной, в том числе, речевой активности;
- безопасной - все элементы ППРОС должны соответствовать требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования. При проектировании ППРОС необходимо учитывать целостность образовательного процесса в Организации, в заданных Стандартом образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физической;
- эстетичной - все элементы ППРОС должны быть привлекательны, так, игрушки не должны содержать ошибок в конструкции, способствовать формированию основ эстетического вкуса ребенка; приобщать его к миру искусства.

ППРОС в МБДОУ «Ясли-сад №368 г. Донецка» обеспечивает условия для эмоционального благополучия обучающихся с НОДА, а также является комфортной для работы педагогических работников.

:

3.1. Распорядок и/или режим дня

Режим дня в МБДОУ «Ясли-сад №368 г.Донецка» предусматривает рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребенка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.

Режим и распорядок дня установлены с учетом требований СанПиН 1.2.3685-21, условий реализации программы ДОО, потребностей участников образовательных отношений.

Основными компонентами режима в МБДОУ «Ясли-сад №368 г.Донецка» являются: сон, пребывание на открытом воздухе (прогулка), образовательная деятельность, игровая деятельность и отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность), прием пищи, личная гигиена. Содержание и длительность каждого компонента, а также их роль в определенные возрастные периоды закономерно изменяются, приобретая новые характерные черты и особенности.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса должны соответствовать требованиям, предусмотренным СанПиН 1.2.3685-21 и СП 2.4.3648-20.

Режим дня строится с учетом сезонных изменений. В теплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, образовательная деятельность переносится на прогулку (при наличии условий).

Режим дня в дошкольных группах

<i>Содержание</i>	<i>3 –4года</i>	<i>4 –5 лет</i>	<i>5 –6 лет</i>	<i>6 –7 лет</i>
<i>Холодный период года</i>				
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут)	7.00 -8.30	7.00 -8.30	7.00 -8.30	7.00 -8.35
Завтрак	8.30 -8.50	8.30 -8.50	8.30 -8.50	8.35 -8.50
Игры, подготовка к занятиям	8.50-9.00	8.50-9.00	8.50-9.00	8.50-9.00
Занятия (включая гимнастику в процессе занятия – 2 минуты, перерыв между занятиями, не менее 10 минут)	9.00-9.40	9.00-9.50	9.00-10.00	9.00-10.50
Игры, самостоятельная деятельность детей, индивидуальная работа с детьми	9.40-10.00	9.50-10.00	10.00-10.30	-
Подготовка к прогулке. Прогулка, возвращение с прогулки	10.00-12.00	10.05 -12.00	10.30-12.00	10.50 -12.30
Подготовка к обеду. Обед	12.00-12.30	12.00 -12.30	12.00-12.30	12.30 -13.00
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей. Закаливающие процедуры	12.30-15.00	12.30 -15.00	12.30-15.00	13.00 -15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.00-15.30	15.00 -15.30	15.00-15.35	15.30 -15.45
Занятия (при необходимости)	-	-	15.35-16.00	-
Игры, самостоятельная деятельность детей	15.30-16.00	15.30 -16.00	15.35-16.00	15.45-16.10
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, уход домой	16.00-17.30	16.00 -17.30	16.00-17.30	16.10-17.30
<i>Теплый период года</i>				
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут)	7.00 -8.30	7.00 -8.30	7.00 -8.30	7.00 -8.35
Подготовка к завтраку. Завтрак	8.30 -9.00	8.30 -9.00	8.30 -9.00	8.35 -9.00
Игры, подготовка к прогулке	9.00-9.20	9.00-9.15	9.00-9.15	9.00-9.15
Прогулка, самостоятельная деятельность детей, занятия в игровой форме, индивидуальная работа с детьми Возвращение с прогулки, игры, самостоятельная деятельность детей	9.20 -12.00	9.15 -12.00	9.15 -12.00	9.15 -12.30
Второй завтрак	10.30 -11.00	10.30 -11.00	10.30 -11.00	10.30 -11.00
Подготовка к обеду. Обед	12.00 -12.30	12.00 -12.30	12.00-12.30	12.30 -13.00
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	12.30 -15.00	12.30 -15.00	12.30 -15.00	13.00 -15.30
Подготовка к полднику. Полдник	15.00 -15.30	15.00 -15.30	15.00 -15.30	15.30 -15.45
Игры, самостоятельная деятельность детей, индивидуальная работа с детьми	15.30-16.00	15.30-16.00	15.30-16.00	15.45-16.00
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, занятия в игровой форме по подгруппам. Уход домой	16.00 -17.30	16.00 -17.30	16.00 -17.30	16.00 -17.30

Примерный календарный план воспитательной работы в ДОУ

Направление	Мероприятие, примерная дата проведения	Формы проведения	Участники
Сентябрь			
Духовно – нравственное Эстетическое Физическое	1 сентября. Праздник «День Знаний»	Праздник, эстафеты, беседы	Все возрастные группы
Патриотическое, Познавательное Социальное	3 сентября. День окончания Второй мировой войны. День солидарности в борьбе с терроризмом	Беседы, просмотр видеороликов	Группы старшего дошкольного возраста
Познавательное	8 сентября. Международный день распространения грамотности	Беседы	Старшие и подготовительные группы
Патриотическое Познавательное	8 сентября. День освобождения Донбасса от немецко-фашистских захватчиков	Оформление уголков по патриотическому воспитанию «Слава героям землякам», просмотр видеопрезентаций	Старшие и подготовительные группы
Социальное Трудовое	27 сентября. День воспитателя и всех дошкольных работников	Выставка открыток «Любимому воспитателю»	Все возрастные группы, родители
Патриотическое	30 сентября. День воссоединения Донецкой Народной Республики с Российской Федерацией	Беседы	Старшие подготовительные группы
Октябрь			
Социальное	1 октября. Международный день пожилых людей	Тематические занятия, выставка детских работ	Все возрастные группы
Эстетическое Социальное	1 октября. Международный день музыки	Слушание музыки, знакомство с творчеством известных композиторов. Беседы об истории создания музыкальных произведений	Все возрастные группы
Эстетическое	1 – 29 октября. «Осенний натюрморт»	Выставка творческих работ	Все возрастные группы, родители
Духовно - нравственное	4 октября. День защиты животных	Тематические занятия, беседы	Группы среднего и старшего дошкольного возраста
Трудовое, социальное	5 октября. День учителя	Беседы о	Группы

		профессии «Учитель»	старшего дошкольного возраста
Духовно - нравственное	Третье воскресенье октября. День отца в России	Беседы, коллаж, эстафеты: «Сильные, смелые, ловкие, умелые»	Все возрастные группы, родители
Патриотическое	25 октября. День Флага ДНР	Беседы о государственных символах.	Все возрастные группы
Эстетическое Познавательное	Последняя неделя октября. Тематические мероприятия, посвященные приходу осени	Музыкальное развлечение	Все возрастные группы
Ноябрь			
Патриотическое	4 ноября. День народного единства	Тематические занятия, беседы.	Группы среднего и старшего дошкольного возраста
Духовно-нравственное, Патриотическое	10 ноября. День сотрудников внутренних дел РФ	Беседы	Группы старшего дошкольного возраста
Духовно-нравственное, Социальное	Последнее воскресенье ноября. День матери в России	Развлечение, выставка творческих работ	Все возрастные группы, родители
Патриотическое	30 ноября. День Государственного герба Российской Федерации	Беседы	Группы среднего и старшего дошкольного возраста, родители
Декабрь			
Эстетическое	Весь декабрь. «Мастерская Деда Мороза»	Творческая выставка, акция «Украсим окна»	Группы среднего и старшего дошкольного возраста, родители
Духовно-нравственное, Патриотическое	3 декабря. День неизвестного солдата	Беседы	Группы среднего и старшего дошкольного возраста, родители
Социальное	3 декабря. Международный день инвалидов	Беседы	Группы старшего дошкольного возраста
Социальное	5 декабря. День добровольца (волонтера) в России	Беседы	Группы старшего дошкольного возраста
Эстетическое, трудовое	8 декабря. Международный день	Беседы	Группы

	художника		среднего и старшего дошкольного возраста, родители
Патриотическое	9 декабря. День Героев Отечества	Беседы о Героях Отечества	Группы среднего и старшего дошкольного возраста, родители
Патриотическое	12 декабря. День Конституции Российской Федерации	Беседы	Группы старшего дошкольного возраста
Эстетическое Познавательное Социальное	25-29 декабря. Новогодние праздники	Музыкальный праздник	Все возрастные группы, родители
Январь			
Эстетическое	9-31 января. Зимние забавы	Выставка детских работ	Все возрастные группы, родители
Патриотическое	27 января. День снятия блокады Ленинграда	Беседы	Группы старшего дошкольного возраста
Февраль			
Патриотическое	2 февраля. День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве	Беседы, презентации	Группы старшего дошкольного возраста
Познавательное, социальное	8 февраля. День российской науки	Беседы, творческие задания	Группы старшего дошкольного возраста, родители
Духовно-нравственное, патриотическое	23 февраля. День защитника Отечества	Музыкальное развлечение и спортивный праздник «Мама, папа, я - спортивная семья»	Группы среднего и старшего дошкольного возраста, родители
Духовно-нравственное, патриотическое	21 февраля. Международный день родного языка	Беседы	Группы среднего и старшего дошкольного возраста, родители
Март			
Эстетическое	8 марта. Международный женский день	Музыкальный праздник	Все возрастные группы, родители
Эстетическое	27 марта. Всемирный день театра	Театральные	Все

		постановки сказок	возрастные группы
Апрель			
Патриотическое	12 апреля. День космонавтики	Беседы, презентации	Группы среднего и старшего дошкольного возраста, родители
Познавательное Социальное Эстетическое	15-19 апреля. Встреча весны	Праздники	Все возрастные группы
Духовно-нравственное Эстетическое	22 апреля. День земли	Беседы, просмотры видеороликов	Группы старшего возраста
Познавательное	30 апреля. День пожарной охраны	Беседы, чтение художественной литературы, эстафеты	Все возрастные группы
Май			
Патриотическое, трудовое	1 мая. Праздник Весны и Труда	Беседы, творческая выставка	Группы среднего и старшего дошкольного возраста, родители
Патриотическое	9 мая. День Победы	Развлечения, беседы выставка рисунков, акция «Украсим окна»	Группы среднего и старшего дошкольного возраста, родители
Патриотическое	11 мая. День Донецкой Народной Республики	Беседы, Выставка рисунков	Группы старшего дошкольного возраста
Патриотическое	14 мая. День Конституции ДНР	Тематические беседы	Подготовительная группа
Патриотическое Духовно-нравственное	19 мая. День детских общественных организаций России	Беседы	Группы старшего и подготовительного дошкольного возраста
Патриотическое Духовно-нравственное	24 мая. День славянской письменности и культуры	Беседы, презентации	Группы старшего дошкольного возраста
Социальное Эстетическое	Последняя неделя мая. Выпускной бал	Праздник	Выпускные группы
Июнь			
Социальное	1 июня. Праздник День защиты детей	Акция «Украсим окна», развлечения, эстафеты	Все возрастные группы

Патриотическое Социальное	6 июня. День русского языка	Беседы, презентации	Группы старшего дошкольно го возраста
Патриотическое	12 июня. День России	Акция «Укрась окна» Флешмоб	Группы среднего и старшего дошкольно го возраста
Патриотическое	22 июня. День памяти и скорби	Беседы, презентация «Когда началась война»	Группы старшего и подготовит ельного дошкольно го возраста
Июль			
Духовно-нравственное	8 июля. верности	Творческая мастерская «Ромашки на счастье», беседы	Все возрастные группы
Эстетическое Духовно-нравственное	27 июля. День памяти детей – жертв войны в Донбассе	Минута молчания, Акция «Ангелы Донбасса», выставка рисунков «Пусть всегда будет мир»	Средние, старшие и подготовит ельные группы
Август			
Социальное Физическое Этико-эстетическое Оздоровительное	12 августа. День физкультурника	Спортивные досуги	Все возрастные группы
Патриотическое	22 августа. День Государственного флага Российской Федерации	Акция «Украсим окна», беседы	Группы старшего дошкольно го возраста
Социальное	27 августа. День российского кино	Беседы, презентации	Группы старшего дошкольно го возраста, родители
Социальное	Последнее воскресенье августа. День города. День Шахтера	Беседы	Все возрастные группы
Эстетическое, трудовое, социальное	26-30 августа. Фотовыставка «Как мы провели лето!»	Фотовыставка	Все возрастные группы, родители

IV. КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ

Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа Организации

Программа ориентирована на работу с детьми НОДА в возрасте от 3 до 7/8 лет.

Ссылка на ФАОП ДО

Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 N 1022 Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (Зарегистрировано в Минюсте России 27.01.2023 N 72149): <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/406149049/?ysclid=lnu3i9ar84769534286>

Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей.

В условиях работы с детьми с НОДА перед педагогическим коллективом встают новые задачи по взаимодействию с семьями обучающихся, так как их родители (законные представители) также нуждаются в специальной психолого-педагогической поддержке. Одной из важнейших задач является просветительско-консультативная работа с семьей, привлечение родителей (законных представителей) к активному сотрудничеству, так как только в процессе совместной деятельности Организации и семьи удастся максимально помочь ребенку в преодолении имеющихся недостатков и трудностей.

Взаимодействие педагогического коллектива с семьями детей осуществляется через следующие формы работы:

- Коллективные формы взаимодействия (общие родительские собрания, групповые родительские собрания, дни открытых дверей, семейный клуб, проведение детских праздников и «досугов»).
- Индивидуальные формы взаимодействия (анкетирования и опросы, беседы и консультации специалистов, родительский час, психологическая служба доверия).
- Формы наглядного и информационного обеспечения (информационные стенды и тематические выставки, выставки детских работ).
- Открытые занятия специалистов и воспитателей.
- Совместные и семейные проекты различной направленности.
- Опосредованное интернет-общение.